



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO INDUSTRIA E ARTIGIANATO “A. M .BARLACCHI – Crotone

Via G. Carducci - 88900

C.F. 81004490793 - Tel 0962/62038 - Fax 27344/908804 - E-mail: krri040006@istruzione.it

Prot. IV - 2983 del 12- 05- 2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo “Manutenzione e Assistenza Tecnica”

Opz. “Manutenzione dei Mezzi di trasporto”



CLASSE 5° D

a.s. 2022/2023

Coordinatore Prof.ssa Liguori Immacolata

Dirigente Scolastica: Prof.ssa Serafina Rita Anania

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La Storia L'Istituto Professionale Industria e Artigianato di Crotona è nato nell'anno 1931 come Scuola Professionale; è stato sede coordinata di Catanzaro fino al 1971, anno in cui è diventato autonomo ed ha visto l'istituzione del biennio post-qualifica. Nello stesso anno le sedi di Savelli, Petilia e Cotronei sono state accorpate alla sede di Crotona, restando sedi coordinate rispettivamente fino al 1990 Savelli e fino al 1997/98 Petilia e Cotronei. A partire dall'anno scolastico 1980/81, gradualmente, sono stati attivati nuovi indirizzi: Elettronico, Meccanico, Moda, Odontotecnico e Ottico. A partire dall'anno scolastico 2011/2012 è stato attivato un nuovo indirizzo nel settore Servizi: "Servizi socio- sanitari".

Il contesto Il nostro Istituto accoglie un'utenza molto variegata, proveniente per lo più dal circondario, quindi accomunata da un diffuso pendolarismo, di cui si tiene conto sia nell'assegnazione delle consegne per casa, sia nella gestione delle attività didattiche. I sei settori professionalizzanti attivati nel nostro Istituto ci consentono di rappresentare un'importante opportunità formativa in un territorio, come il nostro, piagato da un alto tasso di disoccupazione. Infatti, mentre diminuisce la possibilità di occupazione nel settore impiegatizio, aumenta, secondo i dati Istat, la domanda di Professioni tecniche - operative, mestieri di carattere manuale che richiedono competenze anche nell'uso di attrezzature: costruttori di determinati utensili, odontotecnici, assemblatori di apparecchiature elettroniche, elettricisti, sarte, nonché operatori sanitari.

Vision, Mission e Strategia L'Istituto persegue i suoi compiti concentrando l'impegno di ricerca e di azione sulla didattica, nella convinzione che in essa si concretizza la centralità e la qualità del servizio scolastico. Una didattica aggiornata e flessibile, fondata sulla professionalità e sulla collegialità degli operatori, volta all'orientamento, rappresenta lo strumento più efficace per combattere il fenomeno della dispersione scolastica, per garantire ad ogni allievo il proprio successo formativo, per dare risposta ai bisogni, ma anche per valorizzare i meriti. L'Istituto ha scelto la ricomposizione fra sapere e saper fare come asse a cui ricondurre la coerenza interna delle proprie attività, proponendosi il raggiungimento dei traguardi formativi generali con le metodologie attive e induttive, che danno piena dignità all'esperienza di scuola/lavoro, alla simulazione, alla multimedialità.

La nostra visione è realizzare:

- un sistema formativo integrato e complessivo, aperto verso l'esterno, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali;
- un luogo in cui la realizzazione di reti tra gli attori del territorio, enti locali, istituzioni, aziende, mondo del lavoro, consolidi e porti a maturazione la formazione di ogni alunno.

L'IPSIA intende contribuire alla formazione umana e professionale dei propri allievi nonché alla creazione di quella "cassetta degli attrezzi" indispensabile per interagire con consapevolezza e spirito critico, in un contesto non solo locale, ma globale. Ciò che caratterizza il nostro istituto è la volontà di rendere i ragazzi capaci di orientarsi, di affrontare in autonomia le proprie scelte lavorative o gli studi universitari, fornendo quindi le competenze necessarie per incidere in modo positivo nel contesto di vita.

La nostra progettazione didattica è studiata e realizzata in modo da far emergere e indirizzare le potenzialità che gli studenti esprimono, verso la costruzione di un progetto di sé coerente tanto con le proprie inclinazioni quanto con i bisogni espressi dal territorio.

Ripensare il «fare scuola» in modo da scardinare il modello trasmissivo del sapere sfruttando le opportunità offerte dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento e progettare percorsi educativi personalizzati con attività laboratoriali che risultano fondamentali per assicurare il successo formativo di ognuno e a maggior ragione degli alunni BES e delle eccellenze. Per conseguire tali finalità, l'IPSIA ha deciso di darsi una struttura operativa reticolare, attraverso la quale valorizzare le risorse umane operanti nella scuola e mantenere costantemente alta la qualità della nostra offerta.

Queste le scelte strategiche della nostra istituzione scolastica:

- monitoraggio costante e conseguente miglioramento dell'offerta formativa;
- formazione dei docenti, con particolare attenzione alla valutazione e, quindi, all'efficacia dell'intervento formativo
- innovazione metodologica e uso delle tecnologie didattiche, utilizzare la classe come laboratorio didattico e guidare gli alunni a diventare protagonisti del proprio apprendimento;
- azioni di sostegno rivolte agli studenti durante tutto l'anno, così da assicurare il raggiungimento degli obiettivi minimi, in particolare a quelli che vivono difficoltà, anche momentanee.

Gli spazi della scuola. Sotto la spinta delle recenti innovazioni tecnologiche, l'IPSIA ha riorganizzato i propri spazi per un'offerta didattica sempre più "operativa" e si è dotato di nuovissimi laboratori ed aule speciali, con moderne ed efficienti attrezzature, la cui conduzione tecnica ed organizzativa è affidata ai docenti responsabili ed agli assistenti tecnici. Tutte le aule, ampie e luminose, sono corredate di LIM (lavagna interattiva multimediale) con connessione ad Internet. Altrettanto curati sono gli spazi comuni esterni ed interni che favoriscono gli scambi, il confronto, la socializzazione.

PECUP

Descrizione Sintetica

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

COMPETENZE AREA GENERALE QNQ 4 (Allegato 1 – Area Generale – DM 92/2018)

Competenza n. 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
Competenza n. 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
Competenza n. 7 - Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
Competenza n. 11 - Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio
Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO QNQ 4 (Allegato 2 - Area di Indirizzo “Manutenzione e Assistenza Tecnica” – DM 92/2018)

Competenza in uscita n°1: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
Competenza in uscita n°2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
Competenza in uscita n°3: Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
Competenza in uscita n°4: Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.
Competenza in uscita n°5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
Competenza in uscita n°6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI D'INDIRIZZO CORRELATI ALLE COMPETENZE

- Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
- Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:
 - a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare;
 - b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi;
 - c. utilizzo della documentazione tecnica;
 - d. individuazione di guasti e anomalie;
 - e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata.
- Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.

Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.

COMPETENZE INTERMEDIE (correlate alle competenze dell'area generale) - QNQ 4

Competenze di riferimento		ABILITÀ
	Competenza n°1 (G1.5)	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
	Competenza n°2 (G2.5)	Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).
	Competenza n°3 (G3.5)	Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
	Competenza n°4(G4.5)	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili tra-guardi di sviluppo personale e professionale.
	Competenza n°5 (G5.5)	Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando

		il lessico specifico e un registro adeguato; per intera-gire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando lessico specifico e un registro adeguato.
	Competenza n°6 (G6.5)	Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.
	Competenza n°7 (G7.5)	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.
	Competenza n°8 (G8.5)	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.
	Competenza n°9 (G9.5)	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
	Competenza n°10 (G1.5)	Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del la-voro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.
	Competenza n°11 (G11.5)	Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
	Competenza n°12 (G12.5)	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate

QUADRI ORARI NUOVI ISTITUTI PROFESSIONALI

(ALL. 3 D - DM 92/2018)

Indirizzo “Manutenzione ed Assistenza tecnica”

BIENNIO

Area generale comune a tutti gli indirizzi				
Assi culturali	Monte ore Biennio	Discipline di riferimento	Classi concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	Monte ore di riferimento
Asse dei linguaggi	462 ore	Italiano	A-12	264
		Inglese	A-24	198
Asse matematico	264 ore	Matematica	A-26 A-27 A-47	264
Asse storico sociale	264 ore	Storia, Geografia,	A-12 A-21	132
		Diritto e economia	A-46	132
Scienze motorie	132 ore	Scienze motorie	A-48	132
RC o attività alternative	66 ore	RC o attività alternative		66
Totale ore Area generale	1.188 ore			1.188
Area di indirizzo				
Asse scientifico tecnologico	924 ore	Scienze integrate (1)	A-20 A-34 A-50	198/264
		TIC (1)	A-40 (*) A-41	132/165
		Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (1)	A-16 A-37 A-40 A-42	132/165
		Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B-15 B-16 B-17	330/396
<i>di cui in compresenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con la nota (1)</i>			B-03 B-12 B-15 B-16 B-17	
<i>396 ore</i>				
Totale ore Area di indirizzo	924 ore			924
TOTALE BIENNIO	2.112 ore			

<i>Di cui: Personalizzazione degli apprendimenti</i>	264 ore
--	---------

(*) L'assegnazione dell'insegnamento TIC alla classe di concorso A-40 può essere prevista esclusivamente al fine di evitare potenziali situazioni di soprannumerarietà nei riguardi dei docenti di tale classe di concorso già presenti nell'organico di istituto e assegnati ai percorsi di istruzione professionale

TRIENNIO (TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO)

Area generale comune a tutti gli indirizzi (462 ore annuali, corrispondenti a 14 ore settimanali)

Area generale comune a tutti gli indirizzi					
Assi culturali	Insegnamenti	Classi concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	Monte ore 3° anno	Monte ore 4° anno	Monte ore 5° anno
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	A-12	132	132	132
	Lingua inglese	A-24	66	66	66
Asse storico sociale	Storia	A-12	66	66	66
Asse matematico	Matematica	A-26 A-27 A-47	99	99	99
		Scienze motorie	A-48	66	66
	IRC o attività alternative		33	33	33
	Totale ore Area generale		462	462	462

Area di indirizzo (594 ore annuali corrispondenti a 18 ore settimanali)

Assi culturali	Insegnamenti	Classi concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	3° anno	4° anno	5° anno
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Tecnologie meccaniche e applicazioni (1)	A-42	132/165	132/165	99/132
	Tecnologie elettriche - elettroniche e applicazioni (1)	A-40	132/165	132/165	99/132
	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica (1)	A-40 A-42	132/165	132/165	165/198
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B-15 B-16 B-17	132/165	132/165	165/198
Totale ore Area di indirizzo			594	594	594
<i>di cui in compresenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con la nota (1)</i>		B-15 B-16 B-17	89 1		

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano	Liguori	Immacolata
Storia	Liguori	Immacolata
Inglese	Cangemi	Maria
Matematica	Adorisio	Domenico
Tecnologie Elettriche- Elettroniche ed Applicazioni	Piscitelli	Luigi
Tecnologie Elettriche- Elettroniche ed Applicazioni Compresenza	Fico	Francesco Salvatore
Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione e di Diagnostica	Fera	Vincenzo
Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione e di Diagnostica Compresenza	De Fine	Giuseppe
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	De Fine	Giuseppe
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	De Rosa	Alessandro
Scienze Motorie e Sportive	Ranieri	Marcella
Religione	Mongelluzzi	Bernardino
Attività Alternativa alla Religione Cattolica	De Fazio	Giuseppe
Sostegno	Manica	Patrizia
Rappresentanti Alunni	Macri'	Cristian

VARIAZIONE DELLA COMPONENTE DOCENTE NEL TRIENNIO

N	MATERIA	a.s.2020/2021	a.s.2021/2022	a.s.2022/23
1	Religione	MONGELLUZZI B.	MAURO T.	MONGELLUZZI B.
2	Italiano	GIORDANO M.	GIORDANO M.	LIGUORI I.
3	Storia	GIORDANO M.	GIORDANO M.	LIGUORI I.
4	Lingua Inglese	CANGEMI M.	CANGEMI M.	CANGEMI M.
5	Matematica	ADORISIO D.	ADORISIO D.	ADORISIO D.
6	Tecnologie Elettiche Elettroniche ed Applicazioni	PISCITELLI LUIGI	PISCITELLI L.	PISCITELLI L.
7	Tecnologie Elettiche Elettroniche ed Applicazioni Compresenza	FICO F.S.	PALLANTE G.	FICO F.S.
8	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	DE FINE G.	DE FINE G.	DE FINE G.
9	Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione e di Diagnostica	FRISINA WALTER	FERA V.	FERA V.

10	Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione e di Diagnostica Compresenza	DE FINE G.	DE FINE G.	DE FINE G.
11	Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	RAIMONDI L.	RAIMONDI L.	DE ROSA A.
12	Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	BARBERIO G.	PALLANTE G.	DE FINE G.
13	Scienze Motorie e Sportive	RANIERI M.	RANIERI M.	RANIERI M.
14	Sostegno			MANICA PATRIZIA
15	Attività Alternativa alla Religione Cattolica	GAROFALO A.	CARVELLO U.G.	DE FAZIO G.

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. ritirati entro il 15 Marzo	n. ammessi alla classe success.
2020/21	3 D 23	1	2	6
2021/22	4 D 23	8	7	2
2022/23	5 D 15	1	4	

LA CLASSE V D

N°	COGNOME	NOME	Provenienza
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

PROFILO DELLA CLASSE

CREDITI SCOLASTICI

	Cognome	Nome	Credito III	Credito IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I PROFESSIONALI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> ● stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ● utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. ● utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ● padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). ● utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni 	<p>La donna nella scuola pitagorica</p> <p>Le anfore panatenaiche</p> <p>Su tela, dipinto con colori vegetali ricavati dal lentisco, mirto, ortica e melograno</p> <p>Tematiche ambientali sviluppate in Educazione Civica</p> <p>Rassegna stampa digitale delle notizie pubblicate sul Questore di Fiume (Giovanni Palatucci)</p> <p>Tematiche sulla prevenzione e sicurezza sul lavoro</p> <p>Ascolti in L2-Dialoghi-Role plaj-Lettere-produzione di lettere-argomenti settoriali in microlingua(L2)</p> <p>Costruzione e lettura grafici</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni</p> <p>Italiano- Storia</p> <p>Discipline professionalizzanti</p> <p>Inglese</p> <p>Matematica</p>

<p>qualitative e quantitative.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. ● redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. ● individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. 	<p>Schede</p> <p>Compilazione documentazioni di officina: schede di accettazione autoveicoli, schede lavoro orario operai; relazione preventivi di spese per forniture e installazioni di componenti apparati e impianti.</p> <p>Produzione di relazioni finali dei PCTO</p> <p>Ricerca nella rete dei componenti e sistemi nel settore della manutenzione dei mezzi di trasporto, alla luce delle nuove tecnologie.</p>	<p>Materie professionalizzanti</p> <p>Materie professionalizzanti</p> <p>Materie professionalizzanti</p>
--	--	--

Attività curriculari ed extracurriculari

COMPETENZE SPECIFICHE M.A.T. MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite; • Applicazione di procedure per la valutazione funzionale, l'installazione ed il collaudo di dispositivi ed apparati in dotazione o accessori del mezzo di trasporto. • Ricerca e individuazione dei guasti. Collaudo di mezzi di trasporto per la consegna e certificare la funzionalità. Utilizzazione, nei contesti operativi, di metodi e strumenti, anche digitali, di diagnostica tipici delle attività manutentive. <p>Conoscere i materiali nelle lavorazioni elettriche ed elettroniche, proprietà.</p>	<p>Sistemi e componenti mezzi di trasporto: FAP, Pneumatici, Sovralimentazione, impianto clima, Common Rail.</p> <p>Schemi di impianto e descrizione dei componenti.</p> <p>Sistema e componenti common rail.</p> <p>Analisi oscilloscopica delle forme d'onda di sensori ed attuatori.</p> <p>Ricerca, individuazione e risoluzione guasti per sistemi e componenti mezzi di trasporto, anche tramite autodiagnosi: FAP, Pneumatici, Sovralimentazione, impianto clima.</p> <p>Autodiagnosi</p> <p>Organizzare e gestire i processi di manutenzione di apparecchiature elettriche.</p> <p>Saper individuare i componenti di una macchina elettrica e saper gestire montaggio e sostituzione.</p>	<p>TMA, TTD-MT, LABORATORIO TEC. INGLESE</p> <p>TTD-MT TEEA</p> <p>TMA, TTD-MT, LABORATORIO TEC. TEEA INGLESE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pianificazione e controllo di interventi di manutenzione. Organizzazione e gestione di processi manutentivi in contesti assegnati. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste 	<p>Compilazione scheda di accettazione mezzi di trasporto in officina. Scheda di manutenzione. Redazione relazione tecnica su un intervento di manutenzione completo: dall'accettazione alla riconsegna</p>	<p>TMA, TTD-MT, LABORATORIO TEC.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione della logistica dei ricambi e delle scorte. Gestione della logistica degli interventi. 	<p>Compilazione Ordine di Lavoro per la sostituzione/riparazione componenti autoveicoli. Compilazione di un ciclo di lavorazione.</p>	<p>TMA, TTD-MT, LABORATORIO TEC.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Stima dei costi dell'intervento e del servizio: redazione di preventivi e compilazione di capitolati di manutenzione. 	<p>Redazione di preventivo di spesa per la fornitura e installazione di componenti, macchinari e impianti. Cronoprogramma lavori</p>	<p>TMA, TTDMT, LABORATORIO TEC.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici e apparecchiature con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; 	<p>Analisi dei rischi per attività di installazione, sostituzione, manutenzione di componenti e impianti in autofficina. Casi studio per rischi specifici: Apertura Cofano, Sollevamento autoveicolo, recupero autoveicolo.</p>	<p>TMA, TTDMT, LABORATORIO TEC. INGLESE</p>

CONTENUTI DISCIPLINARI

Tutte i contenuti disciplinari sono stati svolti in UDA tenendo presente le 12 Competenze dell'Area Generale e le 6 Competenze dell'Area di Indirizzo, previste dal riordino dei professionali, ed alle abilità e conoscenze ad esse correlate, a livello del Quadro nazionale delle Qualificazioni QNQ4 nell'ambito della Manutenzione e Assistenza Tecnica.

Le UDA sviluppate nelle varie discipline concorrono a sviluppare le abilità e le conoscenze correlate alle competenze comuni e di indirizzo (queste ultime riportate nella tabella successiva).

Competenze di riferimento	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">Competenza N°1</p> <p style="text-align: center;">Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare e interpretare disegni e schemi di particolari meccanici, attrezzature, dispositivi e impianti di crescente complessità. • Interpretare le condizioni di esercizio degli impianti di crescente complessità indicate in schemi e disegni. • Pianificare ed organizzare le attività di apparati, impianti e dispositivi impianti di crescente complessità. • Individuare componenti, strumenti e attrezzature di apparati, impianti e dispositivi di complessità crescente con le caratteristiche adeguate. • Reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di apparati e impianti di crescente complessità. • Consultare i manuali tecnici di riferimento. • Mettere in relazione i dati della documentazione con il dispositivo descritto • Redigere la documentazione tecnica. • Predisporre la distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti l'impianto 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme e tecniche di rappresentazione grafica di apparati, impianti e dispositivi di crescente complessità. • Rappresentazione esecutiva di organi meccanici di apparati, impianti e dispositivi di crescente complessità. • Schemi logici e funzionali di apparati e impianti di crescente complessità di circuiti elettrici, elettronici e fluidici. • Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di apparati, impianti e dispositivi impianti di crescente complessità. • Elementi della documentazione tecnica. • Distinta base dell'impianto/macchina.
<p style="text-align: center;">Competenza N°2</p> <p style="text-align: center;">Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assemblare componenti meccanici, pneumatici, oleodinamici elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore. • Installare apparati e impianti nel rispetto della normativa di settore, configurando eventuali funzioni in logica programmabile. • Realizzare saldature di diverso tipo secondo specifiche di progetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedure operative di assemblaggio di varie tipologie di componenti e apparecchiature. • Procedure operative per l'installazione di apparati e impianti • Caratteristiche d'impiego dei sistemi di trasmissione del moto, del calore e di quelli programmabili. • Dispositivi ausiliari e di bordo per la misura delle grandezze principali. • Processi di saldatura.

	<p>Competenza N°3</p> <p>Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verificare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita. • Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di misura, controllo e regolazione tipici delle attività di manutenzione dei sistemi o impianti di interesse. • Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita di apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicazioni di calcolo delle probabilità e statistica al controllo della funzionalità delle apparecchiature. • Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino di apparecchiature e impianti. • Normativa e procedure per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative ai processi di ripristino della funzionalità di apparati e impianti.
	<p>Competenza N°4</p> <p>Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compilare registri di manutenzione e degli interventi effettuati • Effettuare prove di laboratorio attenendosi rigorosamente alle normative di settore al fine del rilascio delle certificazioni di conformità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Direttive e protocolli delle prove di laboratorio unificate. • Normativa sulla certificazione dei prodotti. • Marchi di qualità.
	<p>Competenza N°5</p> <p>Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assicurare l'economicità della funzione degli acquisti e preservare la continuità nei processi di manutenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mercato dei materiali/strumenti necessari per effettuare la manutenzione.
	<p>Competenza N°6</p> <p>Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo, il danno per operare in sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare situazioni di rischio potenziale per la sicurezza, la salute e l'ambiente nel luogo di lavoro, promuovendo l'assunzione di comportamenti corretti e consapevoli di prevenzione. • Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia. • Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche, nel rispetto di norme e procedure di sicurezza, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rischi Specifici. • Elementi di ergonomia. • Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni di manutenzione su apparati e sistemi.



UNIONE EUROPEA



I.P.S.I.A. CROTONE



REPUBBLICA ITALIANA

A. MARIA BARLACCHI - Via Carducci 88900 C R O T O N E C.F. N.81004490793
Tel. (0962) 62038 –Fax (0962) 908804

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DISCIPLINA **ITALIANO**

Docente Immacolata Liguori

Libro di testo LM LETTERATURA MODULARE

Ore svolte: 4 ore settimanali – 112 ore totali fino a 13/05/2023

UDA N. 1 Dall'Età del Verismo al Decadentismo

- Movimenti culturali del secondo Ottocento
- Il Positivismo, il Realismo, Il Naturalismo
- Il Verismo: G. Verga: I Malavoglia; Rosso Malpelo;

UDA N. 2 Il Decadentismo

- Il contesto: la società e la cultura; La poetica del Decadentismo; I temi della letteratura decadente

UDA N. 3 Gabriele d'Annunzio

- Biografia, partecipazione alla vita politica e culturale del tempo, rapporto con il pubblico e leggi del mercato; Significato di "estetismo", "edonismo", "superomismo" e "panismo"
- Il piacere: Il ritratto di Andrea Sperelli (libro I, cap. 2); Alcyone: La pioggia nel pineto

UDA N. 4 Giovanni Pascoli

- Vita e opere; Poetica e significato di "fanciullino" - «L'eterno fanciullo che è in noi», da Il fanciullino
- Temi e soluzioni formali delle raccolte poetiche
- Myricae: X Agosto; Lavandare; I Canti di Castelvecchio: La mia sera

UDA N. 5 Le avanguardie e la lirica del primo Novecento

- La situazione storica e sociale in Italia nel primo Novecento
- Movimenti di avanguardia in Italia
- I futuristi: Filippo Tommaso Marinetti; Manifesto del Futurismo; Bombardamento, da Zang tumb tuuum
- I Crepuscolari: Guido Gozzano; La Signorina Felicita ovvero la felicità, dai Colloqui

UDA N. 6 Italo Svevo

- Vita, formazione culturale, opere e significato di "inetto", "malattia", "psicoanalisi", "coscienza"
- Una vita; Senilità; Il ritratto dell'inetto; La coscienza di Zeno: La Prefazione e il Preambolo
- - Il fumo; La morte di mio padre

UDA N. 7 Luigi Pirandello

- Vita, formazione culturale, visione del mondo ed evoluzione della poetica
- Significato di "umorismo", "sentimento del contrario", "vita e forma", "maschera", "teatro nel teatro"
- I romanzi: Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila

UDA N. 8 La letteratura nella prima metà del Novecento

L'ERMETISMO

- Salvatore Quasimodo - Ed è subito sera, da Ed è subito sera
- Giuseppe Ungaretti: Poetica, temi e soluzioni formali delle raccolte poetiche
- L'allegria: Fratelli; Veglia; Soldati; San Martino del Carso; Mattina
- Sentimento del tempo: Non gridate più

Primo Levi (Se questo è un uomo)

Nodi Interdisciplinari
Ambiente e Inquinamento

Il docente

Prof.ssa Immacolata Liguori



UNIONE EUROPEA



I.P.S.I.A. CROTONE



REPUBBLICA ITALIANA

A. MARIA BARLACCHI - Via Carducci 88900 C R O T O N E C.F. N.81004490793
Tel. (0962) 62038 –Fax (0962) 908804

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DISCIPLINA **STORIA**

Docente: Immacolata Liguori

Libro di testo: Capire la Storia Il Novecento e la globalizzazione

Ore svolte: 2 ore settimanali – 54 ore totali fino a 13/05/2023 (di cui 11 in Ed. Civica) ore settimanali –

UDA N. 1 Il mondo e l'Italia all'inizio del Novecento

- Le caratteristiche economiche, sociali e politiche della società di massa
- Il quadro mondiale agli inizi del XX secolo: Europa, Asia, Africa e America Latina
- L'Italia nell'età giolittiana

UDA N. 2 Dalla Prima guerra mondiale alla grande crisi

- La Prima guerra mondiale: premesse, scoppio del conflitto e suo svolgimento
- La rivoluzione socialista in Russia
- Tensioni e difficoltà del primo dopoguerra
- La crisi del dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- La crisi del 1929 e il New Deal negli Stati Uniti

UDA N. 3 L'età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale

- L'Italia fascista: il consolidamento del regime negli anni Trenta
- L'affermazione del nazismo in Germania e le caratteristiche della dittatura
- La scalata al potere di Stalin e le caratteristiche della sua dittatura sull'Unione Sovietica
- La politica internazionale negli anni Trenta e l'avvicinarsi della Seconda guerra mondiale
- La Seconda guerra mondiale e la Shoah

Educazione Civica

Le organizzazioni Internazionali e sovranazionali
 L'Unione Europea
 L'ONU e i suoi obiettivi
 Il ruolo internazionale dell'ONU
 La NATO

Il docente

Prof.ssa Immacolata Liguori



UNIONE EUROPEA



I.P.S.I.A. CROTONE



REPUBBLICA ITALIANA

A. MARIA BARLACCHI - Via Carducci 88900 C R O T O N E C.F. N.81004490793
Tel. (0962) 62038 –Fax (0962) 908804

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

Docente: Prof. Adorasio Domenico

Libro di testo: Leonardo Sasso - “**Matematica a Colori**” Vol 5 – Ed. **Petrini**

Ore svolte: 3 ore settimanali – 54 ore totali fino a 13/05/2023

UDA_0 - FUNZIONI E LIMITI

ALGEBRA E PIANO CARTESIANO

- Saper risolvere una equazione di secondo grado intera e frazionaria
- Saper risolvere una disequazione di secondo grado intera e frazionaria
- Saper risolvere un sistema lineare e di disequazioni
- Saper rappresentare sul piano cartesiano il dominio, gli intervalli di positività e negatività, eventuali asintoti e punti di intersezioni con gli assi e gli asintoti di una funzione data.

LIMITI E PIANO CARTESIANO

- Conoscere l'algebra dei limiti e relativo calcolo
- Conoscere le forme di indeterminazione e i limiti notevoli
- Saper calcolare un limite con le forme di indeterminazione del tipo
- Saper determinare il comportamento all'interno del dominio di una funzione
- Saper estrapolare tutte le caratteristiche di un grafico probabile sul piano cartesiano

UDA_1 - CALCOLO DIFFERENZIALE

DERIVATA

- Definizione di derivata di una funzione in una variabile
- Derivabilità e continuità di una funzione
- Significato geometrico della derivata di una funzione di una variabile
- Continuità e derivabilità
- Derivate di alcune funzioni elementari
- Derivate di una somma, di un prodotto, di un quoziente

- Derivata di una funzione composta
- Tabelle e regole di derivazione
- Teorema delle derivate

STUDIO COMPLETO DI UNA FUNZIONE

- Crescenza e decrescenza di una funzione
- Asintoti
- Massimi e minimi assoluti e relativi
- Condizioni per l'esistenza di massimi e minimi relativi

Concavità, convessità, punti di flesso

Il docente
Prof. Domenico Adorisio



UNIONE EUROPEA



I.P.S.I.A. CROTONE



REPUBBLICA ITALIANA

A. MARIA BARLACCHI - Via Carducci 88900 C R O T O N E C.F. N.81004490793
Tel. (0962) 62038 –Fax (0962) 908804

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DISCIPLINA : **INGLESE**

Docente: prof.ssa Maria CANGEMI

**Libro di testo: Network Concise by P. Radley casa ed. Oxford /Take the Wheel Again new edition
English for Mechanical Technology & Engineering by Iliaria Piccioli editrice San Marco**

Ore svolte: 2 ore settimanali – 45 ore totali fino a 13/05/2023

Grammar Exercitations for test INVALSI

UDA N. 1 Motor Vehicles

- Basic engine design
- The main engine components and their definition

UDA N.2 TheFour

- The Four-Stroke Internal Combustion Engine
- Intake Stroke; Compression Stroke; Combustion Stroke; Exhaust Stroke;

UDA N.3 Car components

- The E.G.R.
- The Common Rail
- The Turbocharger
- The Airbag

UDA N.4 Safety at work

- Workplace safety
- Equipment safety

Il docente

Prof.ssa Maria Cangemi



UNIONE EUROPEA



I.P.S.I.A. CROTONE



REPUBBLICA ITALIANA

A. MARIA BARLACCHI - Via Carducci 88900 C R O T O N E C.F. N.81004490793
Tel. (0962) 62038 –Fax (0962) 908804

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Classe 5D

- Docente: Prof.ssa Marcella Ranieri
- Disciplina: **Scienze Motorie e Sportive**
- Libro di testo: Attivi! Sport e sane abitudini. Chiesa, Montalbetti, Fiorini, Taini
- Ore svolte: 2 ore settimanali – 54 ore totali fino a 13/05/2023
-
- Questa Disciplina fonda la sua azione sui saperi motori, i quali rappresentano beni irrinunciabili nel processo formativo dell'alunno, in quanto finalizzati :
 - * ad assicurare il benessere psico-fisico della persona
 - * a stimolare lo sviluppo di competenze per la vita favorendo, in tal modo, la cittadinanza attiva.
-
- U.D.A. 1 – PALLACANESTRO
- Riepilogo delle regole del gioco. Spiegazione del compito motorio da svolgere in funzione delle partite e dei tornei
- Suddivisione in gruppi di lavoro eterogenei con lezioni pratiche sul gesto tecnico individuale e di squadra.
- Ripetizione dei fondamentali di gioco: palleggio, arresto, ricezione, passaggio, tiro (in sospensione, a gancio, da fermo, in corsa) schemi di difesa, schemi di attacco.
- Percorsi e circuiti di esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i livelli di prestazione in funzione di partite, Tornei di classe, Tornei Interclasse
-
- U.D.A. 2 – CALCIO A CINQUE
- Riepilogo delle regole del gioco. Spiegazione del compito motorio da svolgere in funzione delle partite e dei tornei.
- Suddivisione in gruppi di lavoro eterogenei con lezioni pratiche sul gesto tecnico individuale e di squadra.
- Ripetizione dei fondamentali di gioco: lo stop, il palleggio, la conduzione, il passaggio, il tiro in porta, la parata, schemi di difesa, schemi di attacco.
- Percorsi e circuiti di esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i livelli di prestazione
- Partite, Tornei di classe, Tornei Interclasse
-
- U.D.A. 3 – PALLAVOLO
- Riepilogo delle regole del gioco. Spiegazione del compito motorio da svolgere in funzione delle partite e dei tornei Suddivisione in gruppi di lavoro eterogenei con lezioni pratiche sul gesto tecnico individuale e di squadra. Ripetizione dei fondamentali di gioco: la battuta, il palleggio, la ricezione, l'alzata, la schiacciata, il muro Schemi di difesa, schemi di attacco .Percorsi e circuiti di esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i livelli di prestazione. Partite, Tornei di classe, Tornei Interclasse
- U.D.A. 4 – IL DOPING
- Presentazione delle varie tipologie di dipendenza dal tabagismo, alcoolismo, e tutte le sostanze d'abuso.
- Doping: Le sostanze dopanti nella pratica sportiva
- Effetti dopanti e rischi ed effetti collaterali
- Confronto tra gli studenti con l'utilizzo di test interattivi
-
- COMPITO DI REALTA':
-
- Esercitazioni pratiche in palestra.



UNIONE EUROPEA



I.P.S.I.A. CROTONE



REPUBBLICA ITALIANA

A. MARIA BARLACCHI - Via Carducci 88900 C R O T O N E C.F. N.81004490793
Tel. (0962) 62038 –Fax (0962) 908804

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Docente: Prof. Alessandro De Rosa
Disciplina: **Tecnologie Meccaniche e Applicazioni**
Classe 5D - Indirizzo: M.A.T. - Manutenzione dei Mezzi di Trasporto
Libro di testo: Tecnologie Meccaniche e Applicazioni, Massimo Pasquinelli Dispense del docente
Ore svolte: 3 ore settimanali – 78 ore totali fino a 13/05/2023

I contenuti della disciplina, sviluppati in UDA, contribuiscono allo sviluppo delle sei competenze di indirizzo, previste dal riordino dei professionali, ed alle abilità e conoscenze ad esse correlate, a livello del Quadro nazionale delle Qualificazioni QNQ4 per la manutenzione e assistenza tecnica nell'ambito della Manutenzione e Assistenza Tecnica.

Sono altresì trattati i nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze di indirizzo.

U.D.A. 1 – ANALISI DEI RISCHI E RISCHI SPECIFICI

Analisi Dlgs 81/08. Individuazione dei rischi per attività lavorative di Manutenzione e Assistenza Tecnica: autocarrozzerie e officine. Calcolo e analisi del rischio: $R=PxD$ e individuazione azioni mitiganti. Movimentazione Manuale dei Carichi e metodo di NIOSH Rischi specifici Autofficine: schema di analisi dei rischi e fasi di lavorazione; Casi studio: accettazione, apertura del cofano, ispezione autoveicolo, recupero in esterno, sostituzione batterie, analisi dei gas di scarico, Interventi su motore e organi di trasmissione del moto; collaudo del veicolo. Analisi dei seguenti fattori di rischio: Lavoro in strada transitata da veicoli; Esposizione agli agenti atmosferici; Esposizione a gas di scarico degli autoveicoli; Transito di persone in prossimità di autoveicoli in movimento; Esplosione-incendio; Esposizione a carburanti; Lavoro in prossimità di organi meccanici in movimento; Lavoro in posture forzate; Lavoro in posizioni pericolose; Lavoro in prossimità di autoveicoli in movimento; Movimentazione manuale dei carichi; Patologie da utilizzo di oli minerali; Sversamenti sul suolo di oli usati; Produzione di rifiuti; Esposizione ad acidi di accumulatori elettrici.

U.D.A. 2 - CICLI e PRESTAZIONI DEI M.C.I.

Sistema termodinamico, stato, trasformazioni di gas ideali (Isocora, isoterma, isobara e adiabatica). Equazione di stato dei Gas. Ciclo Otto e Ciclo Diesel ideale e reale a 4T. Differenze tra i due cicli termodinamici. Macchine termiche: rendimento e confronto con la macchina di Carnot. Parametri caratteristici MCI: Corsa, Alesaggio, cilindrata unitaria e totale, volume di spazio morto, velocità media. Prestazioni di un MCI. Coppia e Potenza. Analisi delle curve di coppia e potenza: Potenza e Coppia del motore in funzione dei giri, tipologia motore (aspirato/sovralimentato), zona di massimo della coppia, zona di elasticità o di "buon" funzionamento, considerazioni sulle caratteristiche generali del motore.

U.D.A. 3 - SISTEMA COMMON RAIL E MULTIJET

Struttura del motore Multijet, componenti principali del common rail: Circuito carburante: Elettropompa di alimentazione (B.P.). Sistema Multijet: storia, vantaggi, sistema Bosh, sistema Magneti-Marelli, i filtri combustibile, la pompa di alta pressione, gli elettroiniettori, candele di preriscaldamento e centralina candele, il ricircolo dei gas di scarico: la valvola EGR, normative di riferimento, il Turbocompressore, i FAP e DPF, il common rail, sensori di pressione rail, regolatore di pressione-valvola DVR, sensore pressione aria collettore di aspirazione, sensori NCT H₂O, sensore del numero di giri, sensore di fase, potenziometro acceleratore, filtri aria, sensore massa d'aria (debimetro), il cruise control, sensore pedale freno e frizione, quadro strumenti. Gestione iniettate a temperature maggiori ed inferiore a 60 °C a diverse condizioni di carico. parametri di controllo: carico, numero di giri e temperatura motore. I guasti del motore Diesel: anomalie del sistema di aspirazione aria.

U.D.A. 4 – LA SOVRALIMENTAZIONE

Generalità, sovralimentazione diretta, turbocompressore e sovralimentazione chimica. Compressori volumetrici. La Sovralimentazione Chimica: dry e wet systems al protossido d'azoto. Il Turbocompressore: schema di impianto e componenti: principio di funzionamento, valvola pop-off, valvola waste-gate, l'intercooler, l'overboost, turbolag in accelerazione in rilascio, turbina a geometria variabile. Sistema biturbo sequenziale.

U.D.A. 5- EMISSIONI INQUINANTI

Prodotti della combustione, CO, CO₂, H₂O, HC, SO₂, Particolato, NO_x, benzene e Xilene. Effetti degli inquinanti sull'uomo e sull'ambiente. I Cicli di Prova ECE, ECD. La Valvola EGR. La Normativa EURO 1-7.

U.D.A. 6 – PREVENTIVI E DOCUMENTAZIONE D'OFFICINA

Offerta economica per fornitura e/o sostituzione di apparecchiature meccaniche: dal prezzo di listino all'offerta economica; cronoprogramma Lavori secondo la metodologia GANTT costi di: trasporto, sicurezza, noli, spese generali, utile. Accettazione, Ordine di Lavoro, Scheda Commessa, Scheda Lavori. Risoluzione casi di guasti e compilazione documenti di officina.

EDUCAZIONE CIVICA

Problematiche ambientali legate alle emissioni inquinanti: Il Bilancio energetico ambientale. Reazioni di combustione dei combustibili. Effetto Serra. Buco dell'Ozono.

Compiti di realtà:

Metodo di Niosh (MMC) applicato alla lavorazione in officina di un addetto al montaggio;
Verifica delle prestazioni al banco per motore Honda Civic Type-R-05 (147 kW): Disegno delle curve di coppia e potenza e analisi delle prestazioni;
Sistema di Alimentazione common rail: schema di impianto e descrizione componenti;
Intervento di sostituzione di un componente del motore dalla fase di accettazione del veicolo fino alla riconsegna: Ricerca e diagnosi del guasto, accettazione, ordine di lavoro, preventivo, collaudo, riconsegna, analisi dei rischi specifici.

Esercitazioni:

Calcolo e mitigazione del rischio per intervento di manutenzione in una centrale tecnologica;
Intervento di sostituzione del turbocompressore: analisi dei rischi;
Calcolo parametri geometrici: Motore Audi 3.0 (2967cc) V6 Biturbo;
Differenze tra cicli Otto e Diesel reali e ideali
Calcolo del rendimento dell'equivalente macchina di Carnot;



UNIONE EUROPEA



I.P.S.I.A. CROTONE



REPUBBLICA ITALIANA

A. MARIA BARLACCHI - Via Carducci 88900 C R O T O N E C.F. N.81004490793
Tel. (0962) 62038 –Fax (0962) 908804

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DISCIPLINA: **I.R.C.**

Docente Mongelluzzi Bernardino

Libro di testo :” Domanda dell’uomo”

Ore svolte: 1 ora settimanale – 26 ore totali fino a 13/05/2023

UDA N. 1 Religione e vita morale

UDA N. 2 L’ essere come valore fondante

UDA N. 3 Il ruolo dei comandamenti

UDA N. 4 DSC: i principi personalista, solidarietà, sussidiarietà, bene comune

UDA N. 5 Bioetica: l’educazione al rispetto della vita

UDA N. 6 Le religioni del mondo

Docente
Prof. Mongelluzzi Bernardino



UNIONE EUROPEA



I.P.S.I.A. CROTONE



REPUBBLICA ITALIANA

A. MARIA BARLACCHI - Via Carducci 88900 C R O T O N E C.F. N.81004490793
Tel. (0962) 62038 –Fax (0962) 908804

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Manutenzione e Assistenza Tecnica

CATEGORIA G - COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO, RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI

DIVISIONE 45.2 – MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI

PROGRAMMA DI
[Lab.Mecc. Tecnologico]

DOCENTE: De Fine Giuseppe

CLASSE: 5D

Programmazione disciplinare

Ore annue 165 ore

Libro di testo: Laboratori tecnologici ed esercitazioni; Ed. Caligaris, Fava, Tomasello, Cerri. Appunti del docente

UDA 1

- Storia del motore diesel e a benzina.
- Sicurezza sul posto di lavoro/Rischi
- Air-Bag- calcolo del rischio

COMPITO DI REALTA'

Preventivo e sostituzione airbag

UDA 2

- Inquinamento-
- Documento d'officina, preventivo, diagramma di Gannt.

COMPITO DI REALTA'

Realizzazione di un preventivo

UDA 3

- Common rail
- Pneumatici
- Caso pratico di un guasto di una macchina

COMPITO DI REALTA'

Compilazione documento d'officina e preventivo

Il docente

(Prof. Giuseppe De Fine)



UNIONE EUROPEA



I.P.S.I.A. CROTONE



REPUBBLICA ITALIANA

A. MARIA BARLACCHI - Via Carducci 88900 C R O T O N E C.F. N.81004490793
Tel. (0962) 62038 –Fax (0962) 908804

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Docente: Prof. Vincenzo Fera

Disciplina: **Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione e di Diagnostica**

Classe 5D - Indirizzo: M.A.T. - Manutenzione dei Mezzi di Trasporto

Libro di testo: Fondamenti Di Tecnica Automobilistica / Motori - Impianti - Manutenzione, Pensi Edgardo, Dispense del docente

Ore svolte: 6 ore settimanali – 118 ore totali fino a 13/05/2023

I contenuti della disciplina, sviluppati in UDA, contribuiscono allo sviluppo delle sei competenze di indirizzo, previste dal riordino dei professionali, ed alle abilità e conoscenze ad esse correlate, a livello del Quadro nazionale delle Qualificazioni QNQ4 per la manutenzione e assistenza tecnica nell'ambito della Manutenzione e Assistenza Tecnica.

Sono altresì trattati i nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze di indirizzo.

U.D.A. 1 – ANALISI DEI RISCHI E RISCHI SPECIFICI

Analisi Dlgs 81/08. Individuazione dei rischi per attività lavorative di Manutenzione e Assistenza Tecnica: autocarrozzerie e officine. Calcolo e analisi del rischio: $R=PxD$ e individuazione azioni mitiganti. Movimentazione Manuale dei Carichi e metodo di NIOSH Rischi specifici Autofficine: schema di analisi dei rischi e fasi di lavorazione; Casi studio: accettazione, apertura del cofano, ispezione autoveicolo, recupero in esterno, sostituzione batterie, analisi dei gas di scarico, Interventi su motore e organi di trasmissione del moto; collaudo del veicolo. Analisi dei seguenti fattori di rischio: Lavoro in strada transitata da veicoli; Esposizione agli agenti atmosferici; Esposizione a gas di scarico degli autoveicoli; Transito di persone in prossimità di autoveicoli in movimento; Esplosione-incendio; Esposizione a carburanti; Lavoro in prossimità di organi meccanici in movimento; Lavoro in posture forzate; Lavoro in posizioni pericolose; Lavoro in prossimità di autoveicoli in movimento; Movimentazione manuale dei carichi; Patologie da utilizzo di oli minerali; Sversamenti sul suolo di oli usati; Produzione di rifiuti; Esposizione ad acidi di accumulatori elettrici.

U.D.A. 2 – SCHEMI A BLOCCHI.

Modello matematico, in serie, in parallelo e in retroazione positiva e negativa.

U.D.A. 3 - METODICHE DI RICERCA E DIAGNOSTICA DEI GUASTI.

definizione, tipi di guasto, guasti sistematici e non sistematici, grafico dei guasti, tasso di guasto, affidabilità, MTTF, MTTR, MTBF, affidabilità di un sistema costituito da componenti in serie e parallelo.

U.D.A. 4. - SISTEMI ELETTRONICI.

Nozioni di elettrotecnica ed elettronica, sistemi multiplexati (CAN BUS, VAN, LIN), i sistemi di sicurezza passiva (AIRBAG) e i sistemi antiavviamento con chiavi codificate, alcuni innovativi componenti e impianti di iniezione elettronica per motori a benzina, il sistema di controllo elettronico di stabilità (ESP) e sue funzioni ausiliarie, i principali tipi di servosterzo a controllo elettronico, il cambio meccanico robotizzato, i più importanti impianti di iniezione elettronica Diesel (common rail) e del filtro antiparticolato (FAP).

U.D.A. 4 – PREVENTIVI E DOCUMENTAZIONE D'OFFICINA

Offerta economica per fornitura e/o sostituzione di apparecchiature meccaniche: dal prezzo di listino all'offerta economica; cronoprogramma Lavori secondo la metodologia GANTT costi di: trasporto,

sicurezza, noli, spese generali, utile. Accettazione, Ordine di Lavoro, Scheda Commessa, Scheda Lavori.
Risoluzione casi di guasti e compilazione documenti di officina.

EDUCAZIONE CIVICA

Organizzazione del lavoro: Accettazione, ODL e preventivo, Rischi specifici in officina.

Compiti di realtà:

Metodo di Niosh (MMC) applicato alla lavorazione in officina di un addetto al montaggio;

Intervento di sostituzione di un componente del motore dalla fase di accettazione del veicolo fino alla riconsegna: Ricerca e diagnosi del guasto, accettazione, ordine di lavoro, preventivo, collaudo, riconsegna, analisi dei rischi specifici.

Esercitazioni:

Fornitura e manutenzione straordinaria di gruppo pompe antincendio e gruppo di trigenerazione.

Diagramma di Gantt e Scheda Lavori. Formulazione Preventivo per fornitura e posa in opera di macchinari e impianti;

Analisi dei rischi specifici per lavorazioni in officina: sostituzione turbocompressore;

Esercitazione: Recupero in esterno autoveicolo guasto e colloquio tra conducente e meccanico, documentazione d'officina;

Sistemi di Sovralimentazione – Traccia Ministeriale



UNIONE EUROPEA



I.P.S.I.A. CROTONE



REPUBBLICA ITALIANA

A. MARIA BARLACCHI - Via Carducci 88900 C R O T O N E C.F. N.81004490793
Tel. (0962) 62038 –Fax (0962) 908804

PROGRAMMA SVOLTO DI TEEA

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Docente: Prof. Luigi Piscitelli

Disciplina: **Tecnologie Elettriche-Elettroniche ed Applicazioni**

Classe 5D

Indirizzo: M.A.T. Opz. Manutenzione dei Mezzi di Trasporto

Libro di testo: CORSO DI TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI / PRINCIPI DI ELETTROTECNICA - ELETTRONICA DI SEGNALE - GALLOTTI ANTONELLA - RONDINELLI ANDREA - TOMASSINI DANILLO;

Appunti del docente

Ore svolte:3 ore settimanali – 78 ore totali fino a 13/05/2023

UDA Titolo	COMPETENZE in riferimento al D.I. n.92 del 4/5/2018	CONOSCENZE	COMPITO DI REALTÀ
Il diodi a semiconduttore	Acquisire la conoscenza del funzionamento e dell'utilizzo del diodo e dei componenti ad esso associati Saper operare sui diodi raddrizzatori e alimentatori, sia come realizzazione che come manutenzione , misure e verifiche.	Struttura atomica dei semiconduttori. Il diodo: caratteristiche V-I. Applicazioni del diodo e diodo zener.	Progetto di un alimentatore con trasformatore e ponte raddrizzatore
Il transistor	Acquisire la conoscenza del funzionamento e dell'utilizzo dei BJT . Saper operare sui transistor come manutenzione , misure e verifiche.	Struttura fisica di un BJT N-P- N e P-N-P, i suoi terminali B, C, E, le correnti e le tensioni identificative di un BJT, il concetto di hFE. Il BJT in condizioni ON -OFF.	Montaggio su basetta sperimentale (Bread – Board) di un interruttore ON-OFF a BJT. Funzionamento e rilievo delle tensioni di polarizzazione.
Sensori e attuatori	Saper classificare vari tipi di sensori e trasduttori e saper scegliere quello più adeguato ad ogni	Definizione di sensore, trasduttore ed attuatore. Parametri, caratteristiche e	Verifica del funzionamento di un sensore di temperatura NTC o PTC

	esigenza .	classificazioni dei sensori. Sensori e attuatori nell'auto	
Salute e sicurezza nelle autofficine	Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per altri. Dispositivi di protezione individuale (DPI). Conosce i dispositivi di protezione e applicarli correttamente	Impianto organizzativo e gestionale della salute e la sicurezza del lavoro. L'automobile e il suo impatto ambientale	Ricerche e test sugli effetti degli inquinanti automobilistici sull'ambiente

CONTENUTI

Tra i contenuti disciplinari (vedi Programmi in allegato), si evidenziano alcuni percorsi multidisciplinari sviluppati in linea con il profilo professionale dell'indirizzo e con la nuova tipologia del colloquio orale per l'Esame di Stato

Aree disciplinari/Materie	Contenuti
Discipline professionalizzanti, Inglese settoriale	Analisi di semplici casi pratici e professionali: fasi laboratoristiche, schemi di impianto e descrizione dei componenti per mezzi di trasporto, materiali e normativa di riferimento.
Discipline professionalizzanti, Inglese settoriale Italiano e Storia	Il passato e il futuro dei mezzi di trasporto: la figura del tecnico manutentore, diagnosi e analisi dei guasti, riparazioni e casi studio. La documentazione di officina.
Discipline professionalizzanti, Inglese settoriale Italiano e Storia	La velocità
Discipline professionalizzanti, Inglese settoriale Italiano e Storia	Il lavoro dell'operatore meccanico nel rispetto della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro: valutazione dei rischi, azioni correttive, dispositivi di protezione collettiva e individuale. La malattia
Discipline professionalizzanti, Inglese settoriale Italiano e Storia	Problematiche ambientali legate alle emissioni inquinanti dei motori a combustione interna e all'utilizzo di parti di impianti (Impianto clima)
Discipline professionalizzanti, Inglese settoriale Italiano e Storia	Fasi di smontaggio, sostituzione e rimontaggio Le maschere

METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologie											
	Itali ano	Stori a	Ingles e	Mate mati ca	Lab. Tecn. Ed eserc.	Tecn . E Mecc . E appl.	Tec. El. Elett r. Ed appl.	Tec. e Tec. di Inst. e di Man. e di Dia.	Scienz e motori e	Ed.Ci vica	Reli gion e
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome			X	X	X	X	X	X	X		
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X					X	
Compiti di Realtà	X	X			X	X	X	X	X	X	
Problem solving			X								
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X	X	X	X	X			X	X
Attività laboratoriale					X	X	X			X	
Es.pratiche						X	X		X		
Video lezioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trasmission e di file	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Tipologie												
	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Lab. Tecn. Ed esc.	Tecn. Mec. E appl.	Tec. El. Elet. Ed appl.	Tec. e Tec. di Inst. e di Man. e di Dia.	Scienze motorie	Ed. Civica	Religione	
Produz.di testi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Traduzioni			X									
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Compiti di Realtà	X				X	X	X	X	X	X	X	
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi				X	X				X			X
Prove struttur./ semistrut.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Discussioni guidate	X	X			X						X	
Prove pratiche							X	X		X		

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo - Audiovisivi – Riviste – fotocopie – ricerche guidate su internet –
- Strumentazione laboratoristica – riviste scientifiche settoriali
- Laboratori: multimediale e di settore
- Biblioteca – LIM –
- Videolezioni
- Trasmissioni di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali,
- Uso di tutte le funzioni del registro elettronico,
- Utilizzo di video, libri e testi digitali,
- Uso di App.

INIZIATIVE DI RECUPERO E /O POTENZIAMENTO

➤ INIZIATIVE DI RECUPERO

- Recupero in itinere con pause didattiche curriculari

INIZIATIVE DI POTENZIAMENTO

- Partecipazione a seminari e conferenze.
- Eventuali lavori di approfondimento svolti dagli studenti
 - Lavori di ricerca di gruppo

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine i favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- impegno profuso
- partecipazione al dialogo educativo
- assiduità alla frequenza
- sviluppo del senso di responsabilità
- sviluppo delle capacità decisionali, auto orientative e valutative
- attività svolte in PCTO

Tipologia di prova	Numero prove per trimestre
Prove strutturate, semistrutturate, relazioni, prove pratiche	2 per Trimestre

Le verifiche scritte ed orali sono state valutate secondo opportuni indicatori contenuti nelle griglie stilate nei vari Dipartimenti , approvate a livello collegiale e nel Consiglio di classe ;

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

SCHEDE INFORMATIVA

E' stata svolta giorno 18 aprile 2023, all'interno della classe, una simulazione della prova ministeriale dell'esame di stato.

Le prove scritte e gli argomenti per il colloquio sono state estrapolate dai programmi svolti durante l'arco dell'anno.

La prossima è stata programmata nelle settimane dal 2 al 24 maggio 2023.

Nodi Interdisciplinari

Di seguito sono riportati i nodi interdisciplinari trattati nel corso del presente anno scolastico e che saranno oggetto di trattazione in sede di esame anche alla luce dell'introduzione dell'Educazione Civica, quale disciplina curriculare a partire dall' a.s. 2021-2022; in sede di esame i candidati dovranno dimostrare: "di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline".

- Costituzione e organi dello Stato: La nascita della Repubblica italiana – La struttura della Costituzione italiana – Il Parlamento – Il Presidente della Repubblica – Il Governo – La Magistratura
- L'Unione Europea:
Le organizzazioni Internazionali e sovranazionali; L'ONU e i suoi obiettivi; Il Consiglio di sicurezza; L'Assemblea Generale; Il ruolo internazionale dell'ONU; La NATO; L'ONU e la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo; Il progetto dell'unità europea - Art.11
- Diritto e organizzazione del lavoro:
Accettazione, Ordine di Lavoro, Preventivo, Scheda Lavori
- Sicurezza sui luoghi di lavoro:
Rischio, azioni correttive, rischi specifici di officina: recupero in esterno, accettazione autoveicoli, ispezione dell'autoveicolo, sostituzione componenti autoveicolo, sostituzione batterie, analisi gas di scarico, collaudo
- Educazione Ambientale:
Inquinamento, trattamento gas di scarico, surriscaldamento ambientale e buco dell'Ozono

Nodi interdisciplinari, spunto per la simulazione del colloquio.	Argomenti	Discipline coinvolte
La velocità	Lo pneumatico	TMA, TTDMT, LABORATORIO TEC., TEEA, ITALIANO, STORIA, INGLESE
Il passato e il futuro nella meccanica	L'evoluzione tecnologica	TMA, TTDMT, LABORATORIO TEC., TEEA, ITALIANO, STORIA, INGLESE
Ambiente e inquinamento	Il traffico cittadino	TMA, TTDMT, LABORATORIO TEC., TEEA, ITALIANO, STORIA, INGLESE
Alienazione del lavoro	La maschera	TMA, TTDMT, LABORATORIO TEC., TEEA, ITALIANO, STORIA, INGLESE

Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione;	Emissioni Inquinanti Sicurezza e rischi specifici Pneumatici Sensori e attuatori motore Multijet	TMA, TTD-MT, LABORATORIO TEC., TEEA, INGLESE
Esposizione delle esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	Esperienze PCTO	
Accertamento delle conoscenze relative Educazione Civica	Ambiente e Inquinamento Sicurezza nei luoghi di lavoro	TMA, TTD-MT, LABORATORIO TEC., TEEA, INGLESE, ITALIANO

Attività, percorsi svolti nell'ambito di "Educazione Civica"

Visto che la legge n.92 del 20/08/ 2019, ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica in modo trasversale in coerenza con gli obiettivi del PTOF, il Consiglio di Classe ha elaborato durante il corso dell'anno scolastico la seguente programmazione.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2022/2023

Obiettivi generali

- Formare cittadini responsabili e attivi
- Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione e delle Istituzioni UE
- Sostanziare la condivisione dei principi di legalità, della cittadinanza attiva e digitale, della sostenibilità ambientale e del diritto alla salute e al benessere.

Competenze, abilità e conoscenze specifiche

Competenze	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.-Partecipare al dibattito culturale.-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Abilità	<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere le varie forme di organizzazioni che uno Stato può assumere .-Riconoscere le diverse tipologie di contratti di lavoratore.-Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini.-Sapersi orientare nella complessità dei servizi finanziari per realizzare una buona gestione del proprio patrimonio.

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'organizzazione dello Stato, dell'Unione Europea e gli degli organismi internazionali. -Conoscere le norme della sicurezza sul lavoro. -Conoscere le diverse tipologie di contratti di lavoro -Conoscere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. -Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e il loro impatto ambientale. -Conoscere i problemi relativi alla tutela e alla salvaguardia del patrimonio naturale. -Conoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.
------------	--

CLASSI VD – CORDINATORE (LIGUORI IMMACOLATA) Interazione tra variazioni climatiche e sicurezza nel mondo del lavoro			
ATTIVITA'	DOCENTI REFERENTI	ORE PREVISTE	PERIODO
La Costituzione L'Unione Europea e altri organismi internazionali	LIGUORI	6	PRIMO TRIMESTRE
	IMMACOLATA	5	
L'Agenda 2030: Immissioni inquinanti e problematiche climatiche	DE ROSA	6	SECONDO TRIMESTRE
	ALESSANDRO DE FINE GIUSEPPE	5	
Sicurezza: Rischi Specifici	FERA VINCENZO	6	TERZO TRIMESTRE
	PISCITELLI LUIGI	3	
Tot		33 ore	

<p>METODOLOGIA e STRUMENTI DIDATTICI</p>	<p>STRATEGIE e STRUMENTI DI LAVORO</p> <p>X Lezioni frontali</p> <p>X Studio individuale</p> <p>X Videolezioni in sincrono</p> <p>X Video in asincrono</p> <p>X Contenuti scritti</p> <p>X Lim</p> <p>X Mappe concettuali</p> <p>MATERIALI DIGITALI E MULTIMEDIALI</p> <p>Per la lezione e lo studio</p> <p>X Audiosintesi</p> <p>X Video e/o Videolezioni</p> <p>X Presentazioni multimediali</p>	
<p>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</p>		
<p>In itinere o fine modulo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni e test progressivi - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza - Lavori di gruppo 	<p>Gli esiti delle prove in itinere o di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale</p>
<p>Criteria di valutazione</p>	<p>La valutazione degli apprendimenti e degli obiettivi formativi avverrà secondo la griglia riportata nel PTOF.</p>	

Livelli minimi per le verifiche

Conoscenza e comprensione dei principali argomenti studiati, in un'esposizione nel complesso corretta.

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEL
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI
E PER L'ORIENTAMENTO

Descrizione del percorso triennale

Il percorso triennale per "le competenze trasversali e l'orientamento" implementato per la Classe 5D ha inteso sviluppare un'esperienza formativa integrata, capace di:

- unire "sapere e saper fare";
- orientare le aspirazioni dei giovani allievi;
- aprire la didattica al mondo esterno.

La programmazione del percorso ha inteso favorire il consolidamento delle conoscenze acquisite a scuola consentendo di testare sul campo le reali attitudini degli studenti, arricchendone la formazione e, in definitiva, contribuendo ad orientare quello che oggi è il loro percorso di studio ma che in futuro potrebbe diventare uno sbocco occupazionale concreto. Ciò in virtù di progetti, studiati e realizzati dai referenti PCTO dell'Istituto, complessivamente in linea con le specificità del piano di studi.

Tuttavia, anche l'ultimo biennio del percorso PCTO ha subito le conseguenze legate all'emergenza sanitaria: molte attività programmate e in parte avviate hanno subito un brusco rallentamento stante l'impossibilità di svolgere esperienze di lavoro presso aziende convenzionate ovvero la fruizione di corsi specialistici finalizzati all'acquisizione di hard skill con l'ausilio di esperti provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni.

Tale situazione ha determinato il rallentamento nel percorso di crescita e miglioramento auspicato e, più in generale, nell'acquisizione delle abilità da parte degli studenti funzionali all'occupabilità e alla loro mobilità sociale.

Ciò nonostante, nei limiti del possibile, in compartecipazione con le Associazioni, gli Enti e numerose realtà imprenditoriali operanti nel territorio, si è inteso:

- ottimizzare l'azione a supporto dei PCTO rivolta agli studenti iscritti, intesa come fattore strategico nei processi dell'accrescimento della loro istruzione, della formazione professionale e culturale, mediante l'acquisizione di competenze certificate;
- attivare specifiche iniziative di promozione e di sostegno dei sistemi educativi e formativi, miranti alla cultura dell'integrazione tra scuola e professioni, come fattore chiave per lo sviluppo del sistema territoriale provinciale regionale e di raccordo sempre più sinergico e produttivo tra le Istituzioni Scolastiche, le Università, le Amministrazioni e il mondo del lavoro;
- favorire percorsi fruibili in modalità e-learning stante i vincoli di mobilità e distanziamento sociale legati all'emergenza sanitaria.

ATTIVITÀ PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO – CORSO D		
A.S.	Descrizione / Titolo	Ente Partner Soggetti coinvolti
2020/21	Corso on-line “WeCanJob”	<ul style="list-style-type: none"> WeCanJob
2021/22	Competenze trasversali (incontro con esperti, attività di approfondimento in aula)	<ul style="list-style-type: none"> Esperti del mondo del lavoro Docenti interni alla scuola
2021/22	Corso “Sicurezza nei luoghi di lavoro” Corso Sicurezza “Rischi specifici nelle Autofficine”	<ul style="list-style-type: none"> RSPP IPSIA Crotone Docenti interni alla scuola
2021/22	Corso e-Learning “Gocce di sostenibilità”	<ul style="list-style-type: none"> Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld
2021/22	Progetto “Dalla Scuola al Lavoro” - Percorso di specializzazione Manutenzione e Assistenza Tecnica	<ul style="list-style-type: none"> Plastilab S.r.l. Associazione NEMESI A.C.E.S.
2021/22	Esperienze nel settore di Manutenzione e Assistenza Tecnica	<ul style="list-style-type: none"> Stage aziendale
2022/23	Open Day IPSIA “A.M. Barlacchi”	<ul style="list-style-type: none"> IPSIA “A.M. Barlacchi”
2022/23	Arance solidali	<ul style="list-style-type: none"> AIRC
2022/23	Viaggio Barcellona	<ul style="list-style-type: none"> TRAVEL GAME
2022/23	Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'Economia circolare	<ul style="list-style-type: none"> A2A
2022/23	Esperienze nel settore di Manutenzione e Assistenza Tecnica	<ul style="list-style-type: none"> Stage aziendale

Competenze EQF e di cittadinanza acquisite	
Comunicazione nella lingua italiana	<ul style="list-style-type: none"> Uso del linguaggio tecnico professionale
Competenza matematica e competenze di scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto delle regole e dei tempi in azienda
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> Appropriatezza dell'abito e del linguaggio Curiosità Relazione con il tutor e le altre figure adulte
Spirito di iniziativa e intraprendenza	<ul style="list-style-type: none"> Completezza, pertinenza, organizzazione

Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente	
Obiettivi	Indicatori di risultato
Aumento successo scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento della motivazione allo studio degli alunni • Diminuzione del numero di abbandoni degli alunni • Verifica degli apprendimenti degli alunni attraverso specifiche prove profitto
Promozione del benessere psicologico e sociale degli alunni	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento del rapporto tra docenti e alunni • Miglioramento del rapporto tra alunni • Aumento dell'autostima degli alunni
Aumento delle capacità cross-curricolari e meta-cognitive degli alunni	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento della capacità di selezionare le informazioni durante lo studio • Migliorare la capacità di collegare argomenti e discipline diverse • Miglioramento delle capacità di affrontare i problemi nello studio • Miglioramento delle capacità di autovalutazione degli alunni
Maggiore utilizzo delle attività laboratoriali nella didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento di una certa percentuale (sulle ore totali di didattica) delle ore dedicate alla didattica laboratoriale

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
Italiano	LM LETTERATURA MODULARE. La Nuova Italia, Marta Sambugar- Gabriella Salà
Storia	Capire la Storia Il Novecento e la globalizzazione. Edizioni scolastiche Bruno Mondadori
Inglese	Network Concise by P.Radley casa ed. Oxford /Take the Wheel again new edition English for Mechanical technology & Engineering by Ilaria Piccioli editrice San Marco
Matematica	Leonardo Sasso - "Matematica a Colori" Vol 4 - Ed. Petrini
Laboratorio-Meccanico Tecnologico	Laboratori tecnologici ed esercitazioni v. 4 Ed. Calligaris, Fava, Tomasello, ed. Hoepli.
Tecnologie Elettriche-Elettroniche ed applicazioni	Tecnologie Elettriche- Elettroniche ed applicazioni v 3 M. Cappelli, B. Startan A. Mondadori Scuola
Tecnologie e Tecniche di Diagnostica e Manutenzione dei mezzi di Trasporto	Tecnica dell'automobile
Tecnologie Meccaniche e applicazioni	Tecnologie Meccaniche e applicazioni. M. Pasquinelli
Scienze Motorie	Più movimento SLIM- Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado
Religione	" Domanda dell'uomo "

INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	pag. 2
PECUP.....	pag. 3
QUADRI ORARIO.....	pag. 7
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	pag. 9
VARIAZIONE COMPONENTE DOCENTI NEL TRIENNIO.....	pag. 10
LA CLASSE.....	pag. 12
PROFILO DELLA CLASSE.....	pag. 13
CREDITO 3° e 4° ANNO.....	pag. 15
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL C.d.C.....	pag.16
ATTIVITÀ' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI.....	pag.18
CONSUNTIVO DISCIPLINE.....	pag.20
CONTENUTI D' AREA	pag.37
METODOLOGIE DIDATTICHE.....	pag. 38
TIPOLOGIE DI VERIFICHE.....	pag.39
VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO.....	pag.41
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.....	pag.43
ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO.....	pag. 48
COMPETENZE EQF DI CITTADINANZA ACQUISITE.....	pag.48
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ E DELLA VALIDITÀ DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE.....	pag.49
LIBRI DI TESTO.....	pag. 50

Il presente documento, redatto ai sensi del D.P.R. 323/98 (art 5, comma 2) è stato elaborato e sottoscritto da tutti i docenti componenti il Consiglio di classe.

Esso contiene i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti

Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12 – 05 - 2023 .

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
PROF.SSA IMMACOLATA LIGUORI	ITALIANO	
PROF.SSA IMMACOLATA LIGUORI	STORIA	
PROF.SSA IMMACOLATA LIGUORI	EDUCAZIONE CIVICA	
PROF.SSA MARIA CANGEMI	INGLESE	
PROF.DOMENICO ADORISIO	MATEMATICA	
PROF.LUIGI PISCITELLI	TECNOLOGIE ELETTRICHE- ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI	
PROF. FERA VINCENZO	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	
PROF. FERA VINCENZO	EDUCAZIONE CIVICA	
PROF.GIUSEPPE DE FINE	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	
PROF.DE ROSA ALESSANDRO	TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI	
PROF.DE ROSA ALESSANDRO	EDUCAZIONE CIVICA	
PROF.SSA MARCELLA RANIERI	SCIENZE MOTORIE	
PROF. MONGELLUZZI BERNARDINO	RELIGIONE	
PROF.SSA MANICA PATRIZIA	SOSTEGNO	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Immacolata Liguori

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Serafina Rita Anania

Alunno: Macri Christian

In allegato da PTOF link <https://ipsiakr.edu.it/didattica/ptof/>

- Conversione Crediti scolastici anni precedenti
- Allegato A Griglia di valutazione della prova orale –
- Griglia di valutazione della prima e seconda prova dell'esame di stato

ALLEGATI

Allegato A
Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017
$M = 6$	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11
$9 < M \leq 10$	11-12

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	-
$M = 6$	8-9	8 - 9
$6 < M \leq 7$	9-10	9 - 10
$7 < M \leq 8$	10-11	10 - 11
$8 < M \leq 9$	11-12	11- 12
$9 < M \leq 10$	12-13	12- 13

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	7 - 8
$M = 6$	9 - 10
$6 < M \leq 7$	10 - 11
$7 < M \leq 8$	11 - 12
$8 < M \leq 9$	13 - 14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

TABELLA
 Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M < 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M < 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M < 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M < 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

SCHEDE DI VALUTAZIONE

Indicazioni Generali per la Valutazione degli elaborati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	Parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	Parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	Parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	Parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Candidato.....

Data/.../2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	Parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	Parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Candidato.....

Data...../...../2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	Parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	Parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	Parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Candidato.....

Data/...../2023

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio massimo
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				