



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO INDUSTRIA E ARTIGIANATO "A. M. BARLACCHI - Crotona**

Via G. Carducci - 88900

C.F. 81004490793 - Tel 0962/62038 - Fax 27344/908804 - E-mail: [krri040006@istruzione.it](mailto:krri040006@istruzione.it)

---

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## INDIRIZZO "SERVIZI SOCIO - SANITARI"

ARTICOLAZIONE "ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE"

### SETTORE OTTICO

## CLASSE 5° P

A.S. 2019/2020

**Coordinatore Prof.ssa Rosa Franco**

**Dirigente Scolastica: prof.ssa Serafina Rita Anania**

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

**La Storia** L'Istituto Professionale Industria e Artigianato di Crotona è nato nell'anno 1931 come Scuola Professionale; è stato sede coordinata di Catanzaro fino al 1971, anno in cui è diventato autonomo ed ha visto l'istituzione del biennio post-qualifica. Nello stesso anno le sedi di Savelli, Petilia e Cotronei sono state accorpate alla sede di Crotona, restando sedi coordinate rispettivamente fino al 1990 Savelli e fino al 1997/98 Petilia e Cotronei. A partire dall'anno scolastico 1980/81, gradualmente, sono stati attivati nuovi indirizzi: Elettronico, Meccanico, Moda, Odontotecnico e Ottico. A partire dall'anno scolastico 2011/2012 è stato attivato un nuovo indirizzo nel settore Servizi: "Servizi socio- sanitari".

**Il contesto** Il nostro Istituto accoglie un'utenza molto variegata, proveniente per lo più dal circondario, quindi accomunata da un diffuso pendolarismo, di cui si tiene conto sia nell'assegnazione delle consegne per casa, sia nella gestione delle attività didattiche. I sei settori professionalizzanti attivati nel nostro Istituto ci consentono di rappresentare un'importante opportunità formativa in un territorio, come il nostro, piagato da un alto tasso di disoccupazione. Infatti, mentre diminuisce la possibilità di occupazione nel settore impiegatizio, aumenta, secondo i dati Istat, la domanda di Professioni tecniche - operative, mestieri di carattere manuale che richiedono competenze anche nell'uso di attrezzature: costruttori di determinati utensili, odontotecnici, assemblatori di apparecchiature elettroniche, elettricisti, sarte, nonché operatori sanitari.

**Vision, Mission e Strategia** L'Istituto persegue i suoi compiti concentrando l'impegno di ricerca e di azione sulla didattica, nella convinzione che in essa si concretizza la centralità e la qualità del servizio scolastico. Una didattica aggiornata e flessibile, fondata sulla professionalità e sulla collegialità degli operatori, volta all'orientamento, rappresenta lo strumento più efficace per combattere il fenomeno della dispersione scolastica, per garantire ad ogni allievo il proprio successo formativo, per dare risposta ai bisogni, ma anche per valorizzare i meriti. L'Istituto ha scelto la ricomposizione fra sapere e saper fare come asse a cui ricondurre la coerenza interna delle proprie attività, proponendosi il raggiungimento dei traguardi formativi generali con le metodologie attive e induttive, che danno piena dignità all'esperienza di scuola/lavoro, alla simulazione, alla multimedialità.

La nostra vision è realizzare:

- un sistema formativo integrato e complessivo, aperto verso l'esterno, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali;
- un luogo in cui la realizzazione di reti tra gli attori del territorio, enti locali, istituzioni, aziende, mondo del lavoro, consolidi e porti a maturazione la formazione di ogni alunno.

L'IPSIA intende contribuire alla formazione umana e professionale dei propri allievi nonché alla creazione di quella "cassetta degli attrezzi" indispensabile per interagire con consapevolezza e spirito critico, in un contesto non solo locale, ma globale. Ciò che caratterizza il nostro istituto è

la volontà di rendere i ragazzi capaci di orientarsi, di affrontare in autonomia le proprie scelte lavorative o gli studi universitari, fornendo quindi le competenze necessarie per incidere in modo positivo nel contesto di vita.

La nostra progettazione didattica è studiata e realizzata in modo da far emergere e indirizzare le potenzialità che gli studenti esprimono, verso la costruzione di un progetto di sé coerente tanto con le proprie inclinazioni quanto con i bisogni espressi dal territorio.

Ripensare il «fare scuola» in modo da scardinare il modello trasmissivo del sapere sfruttando le opportunità offerte dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento e progettare percorsi educativi personalizzati con attività laboratoriali che risultano fondamentali per assicurare il successo formativo di ognuno e a maggior ragione degli alunni BES e delle eccellenze

Per conseguire tali finalità, l'IPSIA ha deciso di darsi una struttura operativa reticolare, attraverso la quale valorizzare le risorse umane operanti nella scuola e mantenere costantemente alta la qualità della nostra offerta.

Queste le scelte strategiche della nostra istituzione scolastica:

- monitoraggio costante e conseguente miglioramento dell'offerta formativa; □ formazione dei docenti, con particolare attenzione alla valutazione e, quindi, all'efficacia dell'intervento formativo
- innovazione metodologica e uso delle tecnologie didattiche, utilizzare la classe come laboratorio didattico e guidare gli alunni a diventare protagonisti del proprio apprendimento; □ azioni di sostegno rivolte agli studenti durante tutto l'anno, così da assicurare il raggiungimento degli obiettivi minimi, in particolare a quelli che vivono difficoltà, anche momentanee.

**Gli spazi della scuola** Sotto la spinta delle recenti innovazioni tecnologiche, l'IPSIA ha riorganizzato i propri spazi per un'offerta didattica sempre più "operativa" e si è dotato di nuovissimi laboratori ed aule speciali, con moderne ed efficienti attrezzature, la cui conduzione tecnica ed organizzativa è affidata ai docenti responsabili ed agli assistenti tecnici. Tutte le aule, ampie e luminose, sono corredate di LIM (lavagna interattiva multimediale) con connessione ad Internet. Altrettanto curati sono gli spazi comuni esterni ed interni che favoriscono gli scambi, il confronto, la socializzazione.

## **PECUP**

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico", possiede le competenze di ottica ed oftalmica necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue, in particolare, i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

## **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche dell' indirizzo Ottico**

- realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.
- assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.
- informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
- misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.
- utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica.
- compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.
- definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afalchia).
- aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

## QUADRO ORARIO OTTICO

Ore settimanali

	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
<b>MATERIE “Area Comune”</b>	<b>Classe 1</b>	<b>Classe 2</b>	<b>Classe 3</b>	<b>Classe 4</b>	<b>Classe 5</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	–	–	–	–
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	–	–	–
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	–	–	–
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o A.A.	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area comune</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
<b>Materie “Area Indirizzo”</b>	<b>Classe 1</b>	<b>Classe 2</b>	<b>Classe 3</b>	<b>Classe 4</b>	<b>Classe 5</b>
Ottica e ottica applicata	2	2	4	4	4
Scienze integrate (Chimica)	2	2	–	–	–
Scienze integrate (Fisica)	2	2	–	–	–
Anatomia fisiologia e igiene	2	2	2	5	5
Diritto e pratica commerciale e legislazione socio-sanitaria	–	–	–	–	2
Laboratorio di optometria			4	4	4
Laboratorio di contattologia			2	2	2
Esercitazione di lenti	4	4	5	2	
<b>Totale ore area settimanali</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
<b>Di cui in presenza</b>			<b>132</b>	<b>165</b>	<b>165</b>

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano	FRANCO	Rosa
Storia	FRANCO	Rosa
Inglese	MARINO	Silvia Carmen Evelina
Matematica	URSO	Fiorenza
Discipline Sanitarie(Anatomia, Fisiopat. Oculare e igiene)	FAUCI	Francesca
Ottica, Ottica applicata	FAMIGLITTI	Marciano
Esercitazione di Optometria	SQUILLACE	Sonia
Esercitazione di Contattologia	SQUILLACE	Sonia
Diritto e pratica commerciale- Legislazione sanitaria	TALLARICO	Ginetta
Discipline Sanitarie(Anatomia, Fisiopat. Oculare e igiene) e Ottica, Ottica applicata (compresenza)	SARPI	Maurizio
Scienze Motorie	CARDAMONE	Antonella
Religione	SCALISE	Filomena
<b>Rappresentanti Alunni</b>	MARULLO	Marica
	MADIA	Francesca Pia

**VARIAZIONE DELLA COMPONENTE DOCENTE NEL TRIENNIO**

<b>N</b>	<b>MATERIA</b>	<b>a.s.2017/2018</b>	<b>a.s.2018/2019</b>	<b>a.s.2019/2020</b>
1	Religione	LABONIA M.A.	FERRARO Antonio	SCALISE Filomena
2	Italiano	GALEA F	CARLINO M.R.	FRANCO Rosa
3	Storia	VALENTE C. L.	CARLINO M. R.	FRANCO Rosa
4	Lingua Inglese	MARINO S. C. E.	MARINO Silvia C. E.	MARINO Silvia C. E.
5	Matematica	MURANO M.	URSO F.	URSO F.
6	Discipline Sanitarie (Anatomia, Fisiopat. Oculare e igiene)	FAUCI F.	FAUCI F.	FAUCI F.
7	Ottica , ottica applicata	FAMIGLIETTI M.	FAMIGLIETTI M.	FAMIGLIETTI M.
8	Compresenza Discipline Sanitarie + Ottica , ottica applicata	SARPI M.	SARPI M.	SARPI M.
9	Esercitazione di Optometria	GAGLIARDI D. E.	GAGLIARDI D. E.	SQUILLACE Sonia
10	Esercitazione di Contattologia	GAGLIARDI D. E.	GAGLIARDI D. E.	SQUILLACE Sonia
11	Diritto - legislazione sanitaria	//////////	//////////	TALLARICO Ginetta
12	Scienze motorie	CARDAMONE Antonella	CARDAMONE A.	CARDAMONE A.



## Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. ritirati entro il 15 Marzo	n. ammessi alla classe success.
2017/18	III P : 10 III N : 12	////	/////	III P: 6 III N: 9
2018/19	IV P : 7	////	/////	IV P: 6
2019/20	V P : 6	////	/////	

## LA CLASSE V P


### PROFILO DELLA CLASSE

## **ALLEGATO A Crediti terzo e quarto anno con conversione**

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe <b>terza</b>			TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe <b>quarta</b>	
Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'All. A al D. lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza	Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
3	7	11	8	12
4	8	12	9	14

5	9	14	10	15
6	10	15	11	17
7	11	17	12	18
8	12	18	13	20

## CREDITI CLASSE VP

I crediti degli alunni della classe V P sono riportati nel Documento agli atti della Scuola


### ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I PROFESSIONALI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> <li>• stabilire collegamenti tra le</li> </ul>	Open day Giornata della memoria Evento Shoah Palatucci  Incontro interculturale CARA S. Anna Progetto fisco e legalità	Tutte le discipline

<p>tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> <li>• utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>• padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</li> <li>• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e</li> </ul>	<p>Incontro con l'Esercito e Polizia Scientifica</p> <p>Tematiche ambientali Incontro Crotone Pulita</p> <p>Tematiche sulla prevenzione ed educazione alla salute</p> <p>Progetto Dear- Coop. sociale Noemi: "Violenza sulle donne"</p> <p>Attività e- learning ENI</p> <p>Ascolti in L2-Dialoghi-Role play-Lettere-produzione di lettere-argomenti settoriali in microlingua(L2)</p> <p>Costruzione e lettura grafici</p> <p>Schede</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Tutte</p> <p>Inglese</p> <p>Matematica</p>
--	--	--

<p>quantitative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</li> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>	<p>Relazione finale certificazione CEE 9342 per la consegna manufatti</p> <p>Produzione di relazioni finali dei PCTO</p> <p>Ricerca nella rete dei processi produttivi nel settore ottico, alla luce delle nuove tecnologie e dei nuovi materiali</p>	<p>Discipline professionalizzanti</p> <p>Discipline professionalizzanti</p> <p>Materie professionalizzanti</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OTTICO</b></p> <p><input type="checkbox"/> Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.</p> <p><input type="checkbox"/> Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche</p>	<p>Attraverso i PCTO hanno realizzato ausili ottici su indicazione del tutor aziendale</p> <p>Durante i PCTO, hanno supportato il tutor aziendale nell'assistenza al cliente, guidandolo nella scelta della montatura e delle lenti</p>	<p>Materie professionalizzanti</p> <p>Materie professionalizzanti</p>

<p>fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.</li> <li><input type="checkbox"/> Misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica.</li> <li><input type="checkbox"/> Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.</li> <li><input type="checkbox"/> definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afalchia).</li> <li><input type="checkbox"/> Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.</li> </ul>	<p>Guidati dal tutor hanno consigliato i clienti sulla manutenzione dei manufatti</p> <p>Attraverso la misurazione dei parametri anatomici del paziente hanno realizzato occhiali personalizzati</p> <p>Attraverso la lettura di prescrizioni oculistiche o optometriche e la centratura delle lenti con strumenti sia manuali che computerizzati, assemblano le montature.</p> <p>Attraverso la valutazione del visus e l'accertamento di mancanza di problematiche visive possono certificare l'acuità visiva</p> <p>Con le competenze acquisite nei tre anni effettuano tutte le operazioni optometriche per rilevare i visi refrattivi</p> <p>Con l'esperienza acquisita gli aggiornamenti tecno-scientifici saranno facilmente assimilati</p>	<p>Materie professionalizzanti</p> <p>Materie professionalizzanti</p> <p>Materie professionalizzanti</p> <p>Materie professionalizzanti</p> <p>Materie professionalizzanti</p> <p>Materie professionalizzanti</p>
--	--	---

DISCIPLINA **ITALIANO**

**Docente Rosa Franco**

**Libro di testo LM LETTERATURA MODULARE**

Ore di lezione effettuate . 109 su n° 132 ore programmate

<b>Obiettivi Raggiunti in termini di</b>	
<b>COMPETENZE</b>	Collocare nel contesto storico-culturale italiano opere, autori e movimenti letterari; Esprimere le proprie opinioni; Individuare relazioni logiche in eventi e situazioni; Utilizzare tecniche espressive differenziate (orali e scritte); Produrre testi nel rispetto della tipologia richiesta.
<b>Abilità</b>	Essere in grado di: Argomentare le proprie asserzioni; Rielaborare i contenuti attraverso la sintesi.
<b>CONTENUTI</b>	<b>Il primo Novecento</b> <b>Il Decadentismo e l'età delle Avanguardie</b> <b>Giovanni Pascoli</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• X Agosto</li><li>• Novembre</li></ul>

<b>DAD</b>	<p>La poetica del fanciullino</p> <p><b>Gabriele D'Annunzio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pioggia nel pineto (sintesi)</li> <li>• Notturmo (sintesi)</li> <li>• Le imprese di D'Annunzio combattente</li> </ul> <p><b>La poesia del primo novecento in Italia - la crisi dell'io</b></p> <p><b>Luigi Pirandello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fu Mattia Pascal</li> <li>• Cambio Treno (da Il fu Mattia Pascal)</li> <li>• Il treno ha fischiato</li> </ul> <p><b>Italo Svevo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La coscienza di Zeno (sintesi)</li> </ul> <p><b>La narrativa tra le due guerre</b></p> <p><b>Giuseppe Ungaretti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• San Martino del Carso</li> <li>• Soldati</li> <li>• Fratelli</li> </ul> <p><b>Il secondo Novecento</b></p> <p><b>Primo Levi</b> “ Considera se questo è un uomo”</p> <p><b>Le tipologie testuali della scrittura</b></p> <p>L'analisi del testo  Il tema argomentativo  Le pandemie nel corso della storia dell'uomo.  Si svolgono attività di approfondimento ed esercitazioni sui nodi interdisciplinari stabiliti nella programmazione del consiglio di classe</p>
------------	---

*Il docente*

*Prof.ssa Rosa Franco*

## DISCIPLINA **STORIA**

**Docente: Rosa Franco**

**Libro di testo: Capire la Storia Il Novecento e la globalizzazione**

Ore di lezione effettuate 44 su n° 66 ore programmate

<b>Obiettivi Raggiunti in termini di</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<p>Saper esporre e tematizzare gli eventi storici.</p> <p>Ricostruire l'evento attraverso orientamenti cognitivi (spazio-temporali, successione).</p>
<b>ABILITA'</b>	<p>Essere in grado di:</p> <p>Problemizzare le conoscenze dietro opportuni stimoli.</p> <p>Gestire una maggiore consapevolezza con lo studio della storia riguardo alle questioni generali del nostro tempo.</p>
<b>CONTENUTI</b>	<p>L'inizio del secolo e la grande guerra;</p> <p>Le eredità del conflitto;</p>

<b>DAD</b>	<p>I totalitarismi;</p> <p>Le leggi razziali di Mussolini</p> <p>La seconda guerra mondiale e la shoah</p>
------------	--

*Il docente*  
*Prof.ssa Rosa Franco*

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

**Docente: Prof.ssa Fiorenza Urso**

**Libro di testo:** Leonardo Sasso - **“Matematica a Colori”** Vol 4 – **Ed. Petrini**

Ore di lezione effettuate 74 su n° 99 ore programmate

<b>Obiettivi Raggiunti in termini di</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper</li> <li>- - Utilizzare correttamente tecniche e procedure di calcolo algebriche e geometriche</li> <li>- - Trovare modelli matematici per semplici situazioni problematiche</li> <li>- - Saper operare con tabelle e grafici</li> <li>- - Possedere un'adeguata conoscenza dei termini tecnici e saperli usare correttamente</li> <li>- - Matematizzare semplici situazioni problematiche riferite agli ambiti disciplinari professionali</li> </ul>



<p><b>ABILITA'</b></p>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper risolvere disequazioni intere e sistemi,</li> <li>- Saper determinare il dominio, il segno, simmetrie e intersezioni di funzioni analitiche</li> <li>- Eseguire le operazioni sui limiti riconoscendo le forme indeterminate</li> <li>- Saper calcolare limiti di funzioni algebriche anche quelli di forma indeterminata.</li> <li>- Classificare i punti di discontinuità e determinarli</li> <li>- Individuare gli asintoti di una funzione e determinare la relativa equazione</li> <li>- Saper calcolare la derivata di funzioni algebriche</li> <li>- Saper determinare l'equazione della retta tangente ad una curva in un punto</li> <li>- Saper definire i punti di massimo, minimo, flessi e la loro determinazione</li> <li>- Saper calcolare gli intervalli di crescita e concavità</li> <li>- Saper rappresentare graficamente una funzione</li> </ul>
<p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>DAD</b></p>	<p>Definizione e classificazione delle funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio</li> <li>- Simmetrie - Studio del segno</li> <li>- Intersezioni con gli assi cartesiani - Concetto intuitivo di limite di funzione</li> <li>- Definizione di limite finito in un punto e all'infinito</li> <li>- Definizione di limite infinito in un punto e all'infinito</li> <li>- Teoremi sui limiti: unicità, confronto, permanenza del segno</li> <li>- Le operazioni sui limiti</li> <li>- Definizione di funzione continua</li> <li>- Il calcolo dei limiti e le forme di indeterminazione</li> <li>- I punti di discontinuità di una funzione algebrica</li> <li>- Asintoti: verticale, orizzontale, obliquo</li> <li>- Problemi alla base del concetto di derivata: tangente in un punto ad una curva, velocità istantanea</li> <li>- Definizione e significato geometrico di derivata</li> <li>- Teoremi sul calcolo delle derivate</li> <li>- Equazione della retta tangente ad una curva</li> <li>- Derivate di ordine superiore</li> <li>- Definizione di punti di massimo, minimo e flessi di funzioni algebriche</li> <li>- Intervalli di crescita, decrescenza, concavità</li> <li>- Studio del grafico di una funzione algebrica.</li> </ul> <p><b>Temi svolti nel percorso di Cittadinanza e Costituzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'applicazione della matematica in ambito socio-ambientale</li> <li>- Valutazione dei dati fondamentali</li> <li>- Analisi dei dati statistici</li> </ul>

DISCIPLINA : **INGLESE**

**Silvia C.E. Marino**

**Network Concise - Oxford**

Ore di lezione effettuate 74 su n° 99 ore programmate

<b>Obiettivi Raggiunti in termini di</b>	
<b>COMPETENZE</b>	- Saper applicare in modo accettabile le conoscenze acquisite. Sapere parzialmente utilizzare il linguaggio specifico settoriale, dimostrando di possedere competenze quasi sufficienti.
<b>ABILITA'</b>	Essere in grado di comprendere globalmente le idee fondamentali e i particolari significativi di un testo di media difficoltà. Essere in grado di comprendere le domande dell'insegnante riguardo al tema affrontato e di rispondere con una certa spontaneità, pur se con qualche lieve difficoltà. Essere in grado di produrre brevi e semplici testi scritti.
<b>CONTENUTI</b>	<u>GRAMMAR</u> Present perfect: ever, never Present perfect or Past simple? Been or gone? Present perfect: just, already, yet e still Will May/might must Have to <b>DAD</b> Don't have to First conditional <u>TECHNICAL ENGLISH</u>

<b>DAD</b>	Contact lenses Retinal detachment Glaucoma Cataract Some ophtalmic instruments: Lensmeter, Slit Lamp and Fundus camera, Autorefractor – keratometer, Tonometerricchezza
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	Video (You Tube) in inglese con consigli su come proteggersi dal Covid-19: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lZchyBFor8s">https://www.youtube.com/watch?v=lZchyBFor8s</a>

*Il docente*

*Prof.ssa Silvia Carmen Evelina Marino*

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Docente: Antonella Cardamone**

**Libro di testo: Più movimento SLIM- Scienze motorie per la scuola secondaria di II grado**

Ore di lezione effettuate: n° 45 su n °66 ore programmate

<b>Obiettivi raggiunti in termini di</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper padroneggiare il proprio corpo in relazione allo spazio-tempo e acquisire atteggiamenti corretti in difesa della propria e altrui salute.</li> <li>•Saper gestire situazioni di difficoltà e competere nel rispetto delle regole e degli altri con senso di responsabilità.</li> <li>•Saper esprimere una motricità appropriata.</li> <li>•Saper essere assertivi e cooperare in vista di un obiettivo comune, collaborare.</li> <li>•Saper prestare soccorso.</li> </ul>
	Essere in grado di:

<p><b>ABILITA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizzare nel quotidiano le strategie apprese in ambito sportivo.</li> <li>•Attivare relazioni positive per la realizzazione di un progetto comune.</li> <li>•Condurre uno stile di vita attivo e funzionale al proprio benessere psicofisico.</li> <li>•Praticare correttamente i fondamentali degli sport appresi.</li> </ul>
<p><b>CONTENUTI</b> <b>In</b> <b>Presenza</b>•</p> <p><b>CONTENUTI</b> <b>In</b> <b>DAD</b>○</p>	<p style="text-align: center;">Aspetti pratici della disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Pallavolo: battuta, palleggio, bagher. Regolamento tecnico.</li> <li>•Tennistavolo: scambio di diritto e di rovescio.</li> </ul> <p>Aspetti teorici della disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Scheletro assile: cenni di anatomia del cranio e del rachide, le curve rachidee, paramorfismi e dismorfismi.</li> <li>•Cenni sul sistema nervoso centrale e periferico, arco riflesso e atto riflesso, dominanza emisferica, lateralità e direzionalità.</li> <li>•Sistema cardiocircolatorio: piccola e grande circolazione, componenti del sangue, fattore Rh, gruppi sanguigni e compatibilità tra donatori e riceventi.</li> <li>○Sistema respiratorio: cenni di anatomia e fisiologia, respirazione esterna e interna.</li> <li>○Sistema digerente: cenni di anatomia e fisiologia dell'apparato, importanza della masticazione.</li> <li>○Concetto di <i>καλοκαγαθία</i> e cenni sull'educazione fisica ai tempi del fascismo.</li> </ul> <p><b>Temi svolti nel percorso di Cittadinanza e Costituzione</b></p> <p>Il primo soccorso in caso di emergenza: Ferite, contusioni, distorsioni, fratture, lussazioni, ,</p>

*Il docente*  
*Prof.ssa Antonella Cardamone*

**Docente TALLARICO GINETTA**

**Libro di Testo** :Manuale di diritto per odontotecnici e ottici  
Fiocchi M.T. Editore: Lucisano F.

Ore di lezione effettuate 62 su n° 66 ore programmate

Obiettivi raggiunti in termini di	
<b>COMPETENZE</b>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'evoluzione del diritto commerciale dalla nascita alla codificazione e riconoscere e distinguere le fonti del diritto commerciale;</li> <li>- conoscere le caratteristiche dell'imprenditore agricolo e commerciale;</li> <li>- gli elementi che contraddistinguono l'impresa artigiana e le forme di finanziamento agevolato.</li> <li>- Conoscere la nozione di società , gli elementi del contratto sociale e la differenza tra società di persone e di capitale;</li> <li>- conoscere gli obiettivi della direttiva CEE 93/42 sui dispositivi medici su misura.</li> <li>- Conoscere la legislazione in materia di trattamento dei dati personali.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere l'impresa agricola dall'impresa commerciale. Cogliere le ragioni dell'imposizione di determinati obblighi all'imprenditore commerciale e non a quello agricolo. Individuare nell'iscrizione nel Registro delle imprese la specifica funzione di pubblicità dichiarativa.</li> <li>- Distinguere tra attività principali e attività connesse nell'ambito dell'impresa agricola.</li> <li>- Saper distinguere le società di persone dalle società di capitali.</li> <li>- Cogliere le differenze tra autonomia patrimoniale perfetta e autonomia patrimoniale imperfetta.</li> <li>- Saper individuare i soggetti che operano il trattamento dei dati personali.</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto commerciale, la nascita e la codificazione.</li> <li>- L'imprenditore commerciale, il piccolo imprenditore e l'imprenditore agricolo</li> <li>- L'impresa artigiana</li> <li>- La certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.</li> </ul> <p>Durante il periodo della didattica a distanza sono state svolte le seguenti unità didattiche:</p>
<b>DAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La normativa sul trattamento dei dati personali</li> <li>- Le società in generale</li> </ul>

*Il docente*

*Prof.ssa Ginetta Tallarico*

DISCIPLINA: **I.R.C.**

**Docente Filomena Scalise**

**Libro di testo La strada con l'altro "DEA SCUOLA"**

Ore di lezione effettuate 28 su n° 33 ore programmate

<b>Obiettivi Raggiunti in termini di</b>	
<b>COMPETENZE</b>	Saper fare " scelte di valori" mirati alla crescita umana e spirituale del sé in quanto "PERSONA"
<b>ABILITA'</b>	Essere in grado di: riconoscere la propria identità religiosa rispetto ad altre
<b>CONTENUTI</b>	Le questioni sociali alla luce dei documenti della Chiesa e la verità come rispetto della dignità umana. Il rapporto tra religione e cultura. La libertà umana. La giustizia. L'amore come servizio. L'impegno per la pace e l'impegno socio politico. La vita morale come conseguenza e realizzazione della religione.
<b>DAD</b>	La Chiesa nel XX secolo Il concilio Vaticano II. Il riconoscimento della dignità umana nell'ottica dei rapporti tra scienza e fede e dei rispettivi ruoli. <b>Temi svolti nel percorso di Cittadinanza e Costituzione:</b> Educazione al volontariato e alla solidarietà. Volontariato come gratuità, come attenzione alla dignità delle persone e come etica del dono

*Il docente*

*Prof.ssa Filomena Scalise*

DISCIPLINA **ANATOMIA,FISIOPATOLOGIA E IGIENE**

**Docente :Prof.ssa Franceschina Fauci**

**Libro di testo : Lezioni di Anatomia e fisiopatologia oculare- Autore : Valerio Lupi**

<b>Obiettivi Raggiunti in termini di</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<p>- Saper</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</li> <li>• Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</li> <li>• Utilizzare in modo corretto le abilità e le conoscenze per una comunicazione efficace.</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi, esporre e analizzare situazioni complesse.</li> <li>• Partecipare ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche.</li> <li>• Informare il cliente sull'uso e corretta manutenzione degli ausili ottici,occhiali,lac ed essere in grado poterlo inviare al medico in caso di necessità svolgendo un ruolo attivo nella prevenzione di molte patologie oculari.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<p>Essere in grado di:</p> <p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione macroscopica e microscopica del corpo umano e dell'occhio.</p> <p>Organizzare, rappresentare e interpretare i dati raccolti.</p> <p>Presentare i risultati dell'analisi, utilizzando diversi supporti per migliorare la comunicazione.</p> <p>Individuare linguaggi idonei in ogni situazione di studio.</p> <p>Individuare strategie finalizzate alla ottimale realizzazione del progetto</p> <p>Utilizzare la terminologia adeguata alle differenti patologie oculari, il lessico e la terminologia specifica della disciplina</p>
<b>CONTENUTI</b>	<p>MOD. 1: PATOLOGIE DEGLI ANNESSI OCULARI</p> <p>U.D.1 : Patologie dell'orbita:esoftalmi ed enoftalmi</p> <p>U.D.2 : Patologie delle palpebre:</p> <p>anomalie congenite:distichiasi,epicanto,ptosi;</p> <p>processi infiammatori:blefariti,orzaiolo,calazio;</p> <p>disturbi della motilità:lagoftalmo,blefarospasmo;</p> <p>alterazioni di forma e posizione:entropion ed ectropion;</p> <p>U.D. 3 Malattie degli organi lacrimali:dacrioadeniti, dacriocistiti</p>

**DAD**

MOD.2:PATOLOGIE DELLA CONGIUNTIVA E DELLA CORNEA

U.D. 1 Congiuntiviti :batteriche ,virali, allergiche,da agenti fisici.

U.D. 2 Processi degenerativi della congiuntiva:ptorigio,pinguecola.

Tumori :i nevi.

U.D.3 Patologie della cornea:cheratiti superficiali e profonde;cheratocono.

MOD.3 :PATOLOGIE DEL CRISTALLINO E DELL'IDRODINAMICA

U.D. 1 :Cataratte: congenite,senili,diabetiche,traumatiche,secondarie.

U.D. 2:Glaucoma

MOD.4 :MALATTIE DELLA RETINA

U.D. 1 Retinopatia diabetica, distacco di retina.

Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza

**Temi svolti nel percorso di Cittadinanza e Costituzione:**

Il diritto alla salute

*Il docente*

*Prof.ssa Franceschina Fauci*



DISCIPLINA: **Discipline sanitarie (CONTATTOLOGIA)**

**Docente :Prof.ssa Sonia Giuseppina Squillace**

**Libro di testo : Manuale di Optometria e Contattologia - Autore : Anto Rossetti**

<b>Obiettivi Raggiunti in termini di</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le regole di un corretto comportamento: rispettare sé e gli altri, gli spazi e l'ambiente condivisi, i materiali e gli strumenti utilizzati.</li><li>• Condividere e scambiare documenti attraverso piattaforme multimediali</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<p>Saper</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</li><li>• Valutare le indicazioni e le metodologie riguardanti l'applicazione delle lenti a contatto</li><li>• Valutare le metodologie riguardanti la compensazione ottica.</li><li>• Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</li><li>• Utilizzare in modo corretto le abilità e le conoscenze per una comunicazione efficace.</li><li>• Utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi, esporre e analizzare situazioni complesse.</li><li>• Partecipare ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche.</li><li>• Informare il cliente sull'uso e corretta manutenzione degli ausili ottici, occhiali, lac ed essere in grado poterlo inviare al medico in caso di necessità svolgendo un ruolo attivo nella prevenzione di molte patologie oculari.</li></ul>
<b>CAPACITA'</b>	<p>Essere in grado di:</p> <p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione macroscopica e microscopica del corpo umano e dell'occhio.</p> <p>Organizzare, rappresentare e interpretare i dati raccolti.</p> <p>Presentare i risultati dell'analisi, utilizzando diversi supporti per migliorare la comunicazione.</p> <p>Individuare linguaggi idonei in ogni situazione di studio.</p> <p>Individuare strategie finalizzate alla ottimale realizzazione del progetto</p> <p>Utilizzare la terminologia adeguata alle differenti lenti a contatto, il lessico e la terminologia specifica della disciplina</p>

**CONTENUTI**

**DAD**

L.A.C. morbide a ricambio frequente monouso

L.A.C. con funzione terapeutica

L.A.C. e modalità correttiva della presbiopia

L.A.C. colorate

Manutenzione delle L.A.C. morbide

Complicanze indotte da un cattivo uso delle lenti a contatto

Valutazione dello stato lacrimale con i vari test

Struttura di uno studio di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro.

**Cittadinanza e Costituzione**

Diritto alla salute e alla salubrità dell'ambiente

*Il docente*

Prof.ssa Sonia Giuseppina Squillace

**DISCIPLINA: Discipline sanitarie (OPTOMETRIA)**

**Docente : Prof.ssa Sonia Giuseppina Squillace**

**Libro di testo : Manuale di Optometria e Contattologia - Autore : Anto Rossetti**

<b>Obiettivi Raggiunti in termini di</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Conoscere</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le regole di un corretto comportamento: rispettare sé e gli altri, gli spazi e l'ambiente condivisi, i materiali e gli strumenti utilizzati.</li><li>• Condividere e scambiare documenti attraverso piattaforme multimediali</li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>Saper</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</li><li>• Valutare le metodologie riguardanti la compensazione ottica.</li><li>• Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.</li><li>• Utilizzare in modo corretto le abilità e le conoscenze per una comunicazione efficace.</li><li>• Utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi, esporre e analizzare situazioni complesse.</li><li>• Partecipare ordinatamente alle discussioni, accettando eventuali critiche.</li><li>• Informare il cliente sull'uso e corretta manutenzione degli ausili ottici, occhiali, lac ed essere in grado poterlo inviare al medico in caso di necessità svolgendo un ruolo attivo nella prevenzione di molte patologie oculari.</li></ul>
<b>CAPACITA'</b>	<b>Essere in grado di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Raccogliere dati attraverso l'osservazione macroscopica e microscopica del corpo umano e dell'occhio.</li><li>• Organizzare, rappresentare e interpretare i dati raccolti.</li><li>• Presentare i risultati dell'analisi, utilizzando diversi supporti per migliorare la comunicazione.</li><li>• Individuare linguaggi idonei in ogni situazione di studio.</li><li>• Individuare strategie finalizzate alla ottimale realizzazione del progetto</li><li>• Utilizzare la terminologia adeguata alle differenti ametropie, il lessico e la terminologia specifica della disciplina</li></ul>

**CONTENUTI**

**DAD**

**MOD. 1: VISIONE BINOCULARE**

- Meccanismo sensoriale e motorio della visione binoculare
- Acuità visiva e tavole optometriche
- Ametropie assosimmetriche, astigmatiche e loro trattamento compensativo
- Metodi di refrazione soggettiva e oggettiva
- Presbiopia e criteri correttivi
- Struttura di uno studio di optometria con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro.

**Cittadinanza e Costituzione**

Diritto alla salute e alla salubrità dell'ambiente

*Il docente*

Prof.ssa Sonia Giuseppina Squillace

DISCIPLINA **OTTICA E OTTICA APPLICATA**

**Docente: Famiglietti Marciano**

**Libro di testo in adozione: Ferdinando Catalano “Elementi di Ottica Generale”, edizioni Zanichelli**

Ore di lezione effettuate 112 su n° 122 ore programmate

<b>Obiettivi Raggiunti in termini di</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<p>gli studenti hanno acquisito capacita di:                      analisi di situazioni fisiche riconducibili al settore dell’Ottica applicata;                      elaborazione di strategie di risoluzione di tali problematiche;                      competenze matematiche atte alla risoluzione di semplici problemi di Fisica Ottica;                      collegamento dei fenomeni fisici ai loro utilizzi pratici e tecnologici.</p>
<b>ABILITA’</b>	<p>Gli studenti si sono dimostrati in grado di comprendere il metodo di analisi e di risoluzione di semplici problemi ed esercizi proposti sugli argomenti trattati. Tuttavia si sottolinea come in alcuni alunni permangono delle difficoltà nell’utilizzare gli strumenti matematici in un ambito diverso da quello di apprendimento, precludendo la corretta risoluzione dei problemi.</p>
<b>CONTENUTI</b>	<p>Durante l’anno scolastico gli studenti hanno affrontato le seguenti tematiche:                      Fotometria e Colorimetria: ottobre/dicembre                      Energia raggiante luminosa, curva della luminosità relativa e flusso luminoso, intensità luminosa, illuminamento, fotometri e brillantezza. Generalità sulla natura e sul concetto di colore, composizione additiva (legge di Grassmann), curve di specificazione, coefficienti tricromatici e diagramma cromatico, purezza e tinta di un colore, le porpore e colori complementari, colore dei corpi.                      Spettroscopia: gennaio/febbraio                      Spettri di emissione, serie spettrale dell’idrogeno, teoria atomica di Bohr, effetto fotoelettrico, spettro dei raggi X, fluorescenza e fosforescenza,                      Fibre ottiche: marzo/aprile                      Generalità, propagazione della luce in una fibra ottica, dispersione modale, dispersione cromatica, tipi di fibre ottiche (monomodali e multimodali), fenomeni di attenuazione, fibre multimodali a gradino, fibre multimodali con indice variabile.                      LASER: maggio/giugno                      Cenni storici, principio di funzionamento, effetto laser, inversione di popolazione, classificazione del laser in base al mezzo attivo, applicazione scientifiche, tecnologiche e mediche.</p>
<b>DAD</b>	

*Il docente*

*Prof. Famiglietti Marciano*

### CONTENUTI

Tra i contenuti disciplinari si evidenziano alcuni nodi pluridisciplinari sviluppati nel corso dell'anno in linea con il profilo professionale dell'indirizzo

Aree disciplinari/Materie	Nodi interdisciplinari
Discipline professionalizzanti; Italiano e Storia; Inglese settoriale	La guerra
Discipline professionalizzanti, anatomia, lab. di Opt.e cont., Ottica, Inglese settoriale, Diritto e legislazione sanitaria, Italiano e Storia	Il lavoro dell'ottico nel rispetto della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro
Discipline professionalizzanti; Italiano e Storia; inglese settoriale	Il trauma
Discipline professionalizzanti; Italiano e Storia; inglese settoriale	Il dolore.
Discipline professionalizzanti; Italiano e Storia; inglese settoriale	La malattia

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologie	Italiano	Storia	Inglese	Matem.	Anat.fis.e igiene oc.	Lab.Di op.	Lab di cont.	Diritto	Ed.Fisica	Ottica	Religione
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome			X	X		X	X	X	X		
Lezioni multimediali			X	X	X						
Problem solving		X	X		X	X	X	X			
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X	X	X	X	X				X
Attività laboratoriale					X	X	X				
Peer education	X	X			X						
Es.pratiche						X	X		X		
<b>DAD</b>											
Videolezioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifiche Socrative		X				X	X	X			
Lavori di ricerca	X	X			X		X				
Esercizi di analisi e comprensione	X	X		X							
Registro elettronico Nuvola	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## TIPOLOGIE DI VERIFICA

Tipologie	Italiano	Storia	Inglese	Matem.	Anat.	Ottica e ottica appl.	Lab. cont.	Lab. Op.	Diritto	Ed. Fisica	Relig.
Produz.di testi	x	x		x	x	x					
Traduzioni			x								
Colloqui	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Risoluzione di problemi	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prove struttur./ semistrut.		x	x	x							
Discussioni guidate	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Prove pratiche							x	x		x	
<b>DAD</b>											
Test socrative		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifiche orali in video lezioni (classroom)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Produzione di testi scritti	X	X	X								



## MEZZI E STRUMENTI

### In presenza

- Libri di testo - Audiovisivi – Riviste – fotocopie – ricerche guidate su internet – strumentazione laboratoristica – riviste scientifiche settoriali
- Laboratori: multimediale e di ottica
- Biblioteca – LIM –
- Palestra e attrezzi sportivi

### DAD:

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. La possibilità di ricevere ed inviare la correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

PiattaformaWeschool,G-Suite for Education,Registro elettronico Nuvola, Whatsapp, Classroom

## INIZIATIVE DI RECUPERO E /O POTENZIAMENTO

### ➤ INIZIATIVE DI RECUPERO

- Recupero in itinere con pause didattiche curriculari

### ➤ INIZIATIVE DI POTENZIAMENTO

- Partecipazione a seminari e conferenze.
- Eventuali lavori di approfondimento svolti dagli studenti
- Lavori di ricerca di gruppo

## Durante la DAD

- Lavori di ricerca di gruppo
- Invio di link di approfondimento

## VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

La valutazione, durante quest'anno scolastico, è stata articolata e ha tenuto conto del difficile periodo che la pandemia ha determinato, in Italia come nel resto del mondo. Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico- didattiche adottate, come riporta la C.M. n. 89 del 18/10/2012.

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell' 8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 Aprile, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3 (valutazione degli apprendimenti) della legge " Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) Frequenza delle attività di DaD;
- b) Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) Puntualità nelle consegne/ verifiche scritte e orali;
- d) Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.
- e) Livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- f) I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- g) Attività svolte relative al PCTO
- h) Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove strutturate, semistrutturate, relazioni, prove pratiche	2 per Trimestre
Durante la DAD: test verifica, relazioni, verifiche orali in corso di videolezioni	Differenziate in base alla disciplina

Le verifiche scritte ed orali, effettuate in classe fino al 4 marzo 2020 e applicate alla DAD sono state valutate secondo opportuni indicatori contenuti nelle griglie stilate nei vari Dipartimenti , approvate a livello collegiale e nel Consiglio di classe e inserite nel PTOF.

## VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

### SCHEDA INFORMATIVA

Sono state svolte, all'interno della classe, una simulazione della prima prova scritta di Italiano, una simulazione della seconda prova scritta di Anatomia fisiopatologia oculare e igiene e laboratorio di optometria, una simulazione del colloquio orale.

TEMPO ASSEGNATO	MATERIE COINVOLTE PRIMA PROVA	DATA
3 h	<p><b>Italiano</b> <b>Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)</b> <i>Traccia n. 1 Tipologia C</i> Stiamo vivendo un momento storico molto particolare e drammatico, la pandemia del Coronavirus, che ha cambiato le nostre abitudini e la nostra quotidianità. In particolare le restrizioni sociali adottate dal governo, hanno investito anche il campo economico, determinando la disoccupazione, la chiusura di esercizi commerciali ecc. e impoverendo così il tessuto sociale. Il brano proposto si riferisce alla crisi economica del '29, esponi le tue riflessioni facendo un confronto tra oggi e le crisi economiche del passato. Fai riferimento nell'esposizione alle tue conoscenze, alla tua sensibilità e alle tesi espresse nel brano. Dai un titolo alla trattazione.</p> <p><i>Traccia n. 2 Tipologia C</i> L'urbanizzazione, l'inquinamento atmosferico, l'abusivismo edilizio e l'attività dell'ecomafia hanno provocato nel corso degli anni un degrado ambientale. Esponi brevemente le cause che hanno determinato tali gravi conseguenze all'ambiente e quali possono essere per te le soluzioni possibili. Fai riferimento nell'esposizione alle tue conoscenze, alla tua sensibilità e alle tesi espresse nei brani (puoi utilizzare uno o tutti i brani proposti). Dai un titolo alla trattazione.</p> <p>Entrambe le tracce prevedevano del materiale di supporto.</p>	6/ 05/2020
TEMPO ASSEGNATO	MATERIE COINVOLTE SECONDA PROVA	DATA
3 h	<p><b>Anatomia fisiopatologia oculare e igiene e laboratorio di optometria</b> Traccia: La vera spada di Damocle del diabete, sta nel rischio che la sua patologia possa degenerare nelle "complicanze" spesso legate alla durata e al compenso metabolico. Tra gli organi bersaglio c'è l'occhio, per cui si rendono necessari continui controlli del fondo oculare per evidenziare la progressione della malattia che si può venire a creare. Il candidato, dopo aver descritto in modo sintetico cos'è il diabete, illustri il disturbo oculare più frequente conseguente a tale patologia e le tecniche per la sua identificazione.</p>	4/05/2020

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b>	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	15	12	9	6	3
	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	15	12	9	6	3
	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTESPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**Tabella di conversione punteggio/voto**

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>VOTO</b>
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**  
**ANATOMIA FISIOPATOLOGIA OCULARE EIGIENE**  
**LABORATORIO DI OPTOMETRIA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA - CLASSE VP OTTICO  
ANATOMIA FISIOPATOLOGIA OCULARE E IGIENE - LABORATORIO DI OPTOMETRIA**

FIRMA ALUNNO:  (Data e firma)		INDICATORI																			
		Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina						Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione							Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti				Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
COGNOME	NOME	Intuizione e comprensione della problematica proposta						Scelta del metodo risolutivo del problema odontoiatrico.							Correlazione tra la descrizione del lavoro di laboratorio e la risoluzione del problema odontoiatrico				Descrizione delle modalità operative e utilizzo delle appropriate attrezzature di laboratorio		
		gravemente lacunosa	lacunosa	approssimativa e superficiale	essenziale e sufficiente	completa e corretta	completa, approfondita e dettagliata	completamente scorretta	imprecisa e scorretta	incompleta	con qualche imprecisione	abbastanza corretta	precisa e corretta	ottima, precisa e corretta	incompleta e poco coerente	parziale	adeguata	completa e corretta in tutte le sue parti	superficiale e poco coerente, scarsa specificità lessicale	parzialmente corretta e sufficiente specificità lessicale	appropriata, strutturata logicamente e ricchezza lessicale
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3
VOTO FINALE: _____ / 20																					
LA COMMISSIONE:																					

## COLLOQUIO

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe ha svolto una simulazione in data 12/05/2020 predisposta dal Consiglio di classe, articolata in base alla bozza dell'O.M. all'art. 17 dell'O.M. 10 di Aprile su

- argomenti pluridisciplinari riguardanti le materie di indirizzo
- discussione di un breve testo nell'ambito dell'insegnamento della lingua e letteratura italiana
- analisi di materiale scelto dalla Commissione finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali
- esperienza PCTO
- conoscenze e competenze relative al percorso di Cittadinanza e Costituzione

Nodi interdisciplinari, spunto per la simulazione del colloquio.	Discipline coinvolte
-La guerra -Il lavoro dell'ottico nel rispetto della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro -Il trauma -Il dolore. -La malattia	<b>Anatomia fisiopatologia oculare e igiene, Laboratorio di Optometria, Inglese settoriale, Italiano e Storia, Scienze motorie e sportive</b>

TEMPO ASSEGNATO	COLLOQUIO	DATA
Circa 60 min per ciscun candidato	<b>Il Dolore</b> <b>Il Trauma</b>	12/05/2020

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
<b>Punteggio totale della prova</b>			



## Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"

Sulla base del progetto di Cittadinanza e Costituzione contenuto nel PTOF e in coerenza con la C.M n.86/2010, il Consiglio di Classe della V P settore Ottico ha elaborato e svolto l'UDA finalizzata all'acquisizione delle competenze di CITTADINANZA E COSTITUZIONE

<b>IPSIA A.M. Barlacchi Crotone</b>  <b>Classe V P settore Ottico</b> <b>"Cittadinanza e costituzione"</b> <b>a.s.2019/2020</b>  <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
Denominazione	<b>Educazione alla salute e al rispetto ambientale</b>
Compito - prodotto	<p>Conoscere la tematica proposta al fine di sviluppare comportamenti responsabili in tema di prevenzione alla salute e dell'ambiente</p> <p>Glossario specifico in lingua</p> <p>Relazione finale individuale</p>
Competenze mirate assi culturali Professionali cittadinanza	<p><b>COMPETENZE ASSI CULTURALI</b></p> <p>Asse dei linguaggi: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo nei vari ambiti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Asse matematico: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Analizzare dati e interpretarli , con l'ausilio di interpretazioni grafiche e di applicazioni di tipo informatico</p> <p>Asse scientifico – tecnologico: Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie vecchie e nuove rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Utilizzare le conoscenze in ambito scientifico al fine di migliorare la qualità della vita in termini di salute e nel pieno rispetto dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Asse storico-sociale: Acquisire la consapevolezza storica relativamente alla memoria delle violazioni dell'uomo e dei popoli ,per non ripetere gli errori del passato.</p> <p><b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b> Assumersi la responsabilità nei contesti di vita e di lavoro nel rispetto dell'etica e del vivere civile</p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e lavorativa , diventando cittadini responsabili. Prendere coscienza di sè, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi. Riconoscere i propri diritti e quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</p>
Abilità	Conoscenze
Utilizzare un linguaggio congruo al contesto di riferimento	Normative ambientali ;salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

<b>IPSIA A.M. Barlacchi Crotone</b> <b>Classe V P settore Ottico</b> <b>“Cittadinanza e costituzione”</b> <b>a.s.2019/2020</b> <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
Capacità di lavorare e collaborare in gruppo	
Rispettare i tempi di consegna dei lavori	Il rispetto per l'ambiente e realtà territoriali. L'applicazione della matematica in ambito socio-ambientale L'igiene, la salute, la prevenzione, l'etica nello sport
	Nuove regole per una serena convivenza Educazione al volontariato e alla solidarietà

#### SPECIFICAZIONE DEI CONTENUTI

PERCORSO	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza, alla salute e all'ambiente	Educazione al volontariato e alla solidarietà Volontariato come gratuità, come attenzione alla dignità delle persone e come etica del dono	Religione
	Le pandemie nel corso della storia dell'uomo Leggi razziali di Mussolini Le deportazioni e i campi di concentramento La persecuzione degli ebrei in Italia e la figura di Giovanni Palatucci I campi di concentramento e l'esperienza di Levi (se questo è un uomo) Il giorno della memoria Le discriminazioni di allora e di adesso, gli attuali “diversi”	Italiano Storia
	Normativa ambientale e salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: la certificazione dei manufatti in campo Ottico	Diritto
	L'applicazione della matematica in ambito socio-ambientale Valutazione dei dati fondamentali Analisi dei dati statistici	Matematica

	Inquinamento ed educazione al rispetto ambientale.	Ottica e ottica applicata
	Diritto alla salute e alla salubrità dell'ambiente	lab.di optometria e contattologia
	Il primo soccorso in caso di emergenza Ferite, contusioni, fratture, lussazioni	Scienze motorie
	Diritto alla salute: come proteggersi dal Covid- 19	Inglese
	Diritto alla salute e alla salubrità dell'ambiente	Anatomia, fisiop. oculare

Esperienze svolte nell'ambito dei  
"Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"

**Descrizione del percorso triennale**

Il percorso triennale per "le competenze trasversali e l'orientamento" implementato per la Classe 5 P ha inteso sviluppare un'esperienza formativa integrata, capace di:

- unire "sapere e saper fare";
- orientare le aspirazioni dei giovani allievi;
- aprire la didattica al mondo esterno.

Si è inteso favorire il consolidamento delle conoscenze acquisite a scuola consentendo di testare sul campo le reali attitudini degli studenti, arricchendone la formazione e, in definitiva, contribuendo ad orientare quello che oggi è il loro percorso di studio ma che in futuro potrebbe diventare uno sbocco occupazionale concreto. Ciò in virtù di progetti, studiati e realizzati dai referenti dell'Alternanza Scuola Lavoro dell'Istituto, complessivamente in linea con le specificità del piano di studi.

Il percorso triennale ha favorito il miglioramento delle abilità degli studenti, funzionale all'occupabilità e alla loro mobilità sociale, attraverso un innalzamento degli standard di qualità e del livello dei risultati di apprendimento.

In tale ottica, in compartecipazione con le Associazioni, gli Enti e numerose realtà imprenditoriali operanti nel territorio, si è inteso:

- ottimizzare l'azione a supporto del PCTO rivolta agli studenti iscritti, intesa come fattore strategico nei processi dell'accrescimento della loro istruzione, della formazione professionale e culturale, mediante l'acquisizione di competenze certificate;
- attivare specifiche iniziative di promozione e di sostegno dei sistemi educativi e formativi, miranti alla cultura dell'integrazione tra scuola e professioni, come fattore chiave per lo sviluppo del sistema territoriale provinciale regionale e di raccordo sempre più sinergico e produttivo tra le Istituzioni Scolastiche, le Università, le Amministrazioni e il mondo del lavoro.
- Il progetto di alternanza scuola- lavoro elaborato dal nostro istituto prevede una serie di tappe che accompagnano l'alunno a familiarizzare con i temi propri del mondo lavorativo, a confrontarsi con gli specialisti del settore nel corso di conferenze, a conoscere le strutture operanti nel territorio. Esso comprende sia ore di fase teorica per la preparazione della classe ed il feed-back, sia la presenza in Azienda da parte di ciascun studente. Il periodo di apprendimento che lo studente trascorre in un ambiente lavorativo può essere considerato a tutti gli effetti come un tirocinio curriculare. Il tirocinio curriculare è uno dei momenti dell'alternanza, ovvero la fase "pratica" di un percorso, il periodo di formazione svolto dallo studente presso la struttura ospitante.

ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO		
A.S.	Descrizione / Titolo	Ente Partner Soggetti coinvolti
<b>2017/18</b>	Viaggio d'istruzione MIDO –MILANO	Fiera Milano
	Stase in azienda ottica Moderna (Strongoli)	Azienda ottica della provincia
	Corso INAIL	INAIL MIUR
	Corso ENI	ENI corporate University S.p.A.
	Giornata arte e legalità	Comitato studentesco Provincia
<b>2018/19</b>	Corso sicurezza nei luoghi di lavoro	corso online I.P.S.I.A KR
	Corso WWF	WWE Crotone
	Fiera Catania	Fiera ottica
	OPEN DAY Ipsia KR	IPSIA KR
	Stage in azienda	Aziende ottiche della provincia
	<b>2019/20</b>	OPEN DAY Ipsia KR
	Incontro interculturale CARA S.Anna	C.R.I.
	Incontro in Sala Verde	IPSIA KR
	Incontro polizia scientifica Parco Ptagora	IPSIA KR
	Evento shoah "Palatucci" 12/02/2020	IPSIA KR
	Corso autodifesa	IPSIA KR

Nota:

causa emergenza Covid- 19, dal 5 marzo 2019 tutte le attività didattiche, comprese quelle relative al PCTO, sono state sospese su tutto il territorio nazionale.

### Competenze EQF e di cittadinanza acquisite

COMPETENZE	INDICATORI
Comunicazione nella lingua italiana Comunicazione nella lingua inglese	Uso del linguaggio tecnico professionale
Competenza matematica e competenze di scienza e tecnologia Competenza digitale	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie
Competenze sociali e civiche	Rispetto delle regole e dei tempi in azienda
Imparare ad imparare	Appropriatezza dell'abito e del linguaggio

	Curiosità Relazione con il tutor e le altre figure adulte
Spirito di iniziativa e intraprendenza	Completezza, pertinenza, organizzazione

### Percezione della qualità e della validità del progetto da parte dello studente

OBIETTIVI	INDICATORI DI RISULTATO
Aumento successo scolastico	Aumento della motivazione allo studio degli alunni
	Diminuzione del numero di abbandoni degli alunni
Promozione del benessere psicologico e sociale degli alunni	Miglioramento del rapporto tra docenti e alunni
	Miglioramento del rapporto tra alunni
	Aumento del benessere a scuola degli alunni
	Diminuzione dell'ansia scolastica degli alunni
	Aumento dell'autostima degli alunni
Aumento delle capacità cross-curricolari e meta-cognitive degli alunni	Miglioramento della competenza di organizzazione nello studio degli alunni
	Miglioramento della capacità di selezionare le informazioni durante lo studio
	Migliorare la capacità di collegare argomenti e discipline diverse
	Miglioramento capacità di approccio critico allo studio

## LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
<b>Italiano</b>	Libro di testo LM Letteratura modulare
<b>Storia</b>	Capire la Storia Il Novecento e la globalizzazione
<b>Inglese</b>	Network Concise by P.Radley casa ed. Oxford /Basic english for opticians- A.Gentile – G. Scafati- ed. Lucisano
<b>Matematica</b>	Leonardo Sasso - “Matematica a Colori” Vol 4 – Ed. Petrini
<b>Anatomia, fisiopat. oculare igiene</b>	Lezioni di Anatomia e fisiopatologia oculare
<b>Ottica e ottica applicativa</b>	F. Catalano: "Elementi di Ottica generale" Zanichelli Editore
<b>Esercitazione optometria</b>	ANTO ROSSETTI Manuale di Optometria e Contattologia
<b>Esercitazione contattologia</b>	Manuale di optometria e contattologia ANTO ROSSETTI, Ottica Anatomico-Fisiopatologica SERGIO VILLANI, Dispense scuola Vinci.
<b>Scienze Motorie</b>	Più movimento SLIM- Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado
<b>Diritto</b>	Forum Diritto Commerciale –Paolo Monti-Zanichelli
<b>Religione</b>	La strada con l'altro “DEA SCUOLA”

## DELIBERA

Il presente documento è stato elaborato e sottoscritto da tutti i docenti componenti il Consiglio di classe.

Esso contiene i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 28.05.2020.

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	MATERIE	DOCENTE	FIRMA
1.	<b>Italiano</b>	Franco Rosa	
2.	<b>Storia</b>	Franco Rosa	
3.	<b>Inglese</b>	Marino Silvia Carmen	
4.	<b>Matematica</b>	Urso Fiorenza	
5.	<b>Ottica e ottica applicata</b>	Famiglietti Marciano	
6.	<b>Diritto com.-leg.scol.</b>	Tallarico Ginetta	
7.	<b>Contattologia</b>	Squillace Sonia	
8.	<b>Optometria</b>	Squillace Sonia	
9.	<b>Discipline sanitarie</b>	Fauci Franceschina	
10.	<b>Religione</b>	Scalise Filomena	
11.	<b>Scienze motorie</b>	Cardamone Antonella	
12.	<b>Compresenza di anatomia e ottica e ottica applicata</b>	Sarpi Maurizio	

IL COORDINATORE

*prof.ssa Rosa Franco*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*prof.ssa Serafina Rita Anania*

Alunni: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Protocollo n.



## INDICE

-PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	2
-PECUP COMUNE E D'INDIRIZZO	3
-QUADRO ORARIO OTTICO	5
-COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	7
-VARIAZIONE DOCENTI DEL C.D.C NEL CORSO DEL TRIENNIO	8
-PROSPETTO DATI CLASSE	9
-COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI E PROVENIENZA	9
-PROFILO DELLA CLASSE	9
-CREDITO 3° e 4° ANNO E CONVERSIONE	11
-ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RIFERIMENTO AL PECUP	12
-CONSUNTIVI DISCIPLINARI: COMPETENZE,ABILITA', CONTENUTI	16
-CONTENUTI (NODI INTERDISCIPLINARI)	32
-METODOLOGIE DIDATTICHE	33
-TIPOLOGIE DI VERIFICHE	34
-MEZZI E STRUMENTI	35
-INIZIATIVE DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO	35
-VALUTAZIONE	36
-VERIFICHE E VALUTAZIONE EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	37
-GRIGLIE DI VALUTAZIONE I PROVA	38
-GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA	40
- COLLOQUIO	41
-PERCORSO CITTADINANZA E COSTITUZIONE	43
-PERCORSO PCTO (EX ASL)	46
-LIBRI DI TESTO	49
- DELIBERA	50
- INDICE	51