

ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO ANNA MARIA BARLACCHI CROTONE

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2022/2023 TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2022/2025

Il Piano di miglioramento parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenute nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), che viene pubblicato all'Albo elettronico della Scuola e sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Dalla Sezione 5 del RAV sono stati inserite le "priorità e i traguardi" nonché gli "obiettivi di processo" che l'Istituto intende perseguire a medio e lungo termine. I parametri indicati sono la fotografia delle priorità e dei traguardi alla luce delle esperienze e delle analisi maturate dai nostri indirizzi e condivisi dai precedenti Collegi dei Docenti. Questa sezione è fondamentale per l'elaborazione del Piano di Miglioramento, che sviluppa le azioni necessarie per rendere l'Offerta Formativa e la gestione della scuola, efficace e in sintonia con il territorio.

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono 4 :

1-Priorità: Migliorare i risultati scolastici e ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari) -potenziamento metodologie e attività laboratoriali-miglioramento dei risultati nelle discipline professionali **(Risultati scolastici)**

2-Priorità: Migliorare i risultati Invalsi di inglese, italiano e matematica nelle prove standardizzate **(Risultati prove standardizzate INVALSI)**

3-Priorità: Migliorare i livelli di rispetto delle regole e il senso di legalità degli studenti **(Competenze in chiave europea)**

4-Priorità: Migliorare la percentuale degli alunni iscritti all'università e miglioramento dei successi negli studi universitari **(Risultati a distanza)**

5-Priorità: Migliorare qualitativamente e quantitativamente gli standard occupazionali degli studenti che non proseguono gli studi ma si collocano, dopo il diploma, subito nel mondo del lavoro **(Risultati a distanza)**

Ad ogni priorità è stato collegato il traguardo .A tale scopo la scuola si propone di realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative

che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno

Le motivazioni della scelte effettuate sono le seguenti: le priorità nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e del rapporto di autovalutazione dell'Istituto in cui sono stati analizzati i risultati scolastici .Il processo che ha portato all'elaborazione del RAV ha consentito un'analisi esauriente delle attività e dei risultati dell'organizzazione scolastica in modo da poter progettare dei piani di miglioramento del servizio che, partendo dalla lettura reale e critica della realtà scolastico. Dal monitoraggio del PDM si è evidenziato un miglioramento delle criticità evidenziate nel precedente rapporto di autovalutazione. Si è ritenuto, comunque, di continuare il percorso avviato nell'ottica del miglioramento continuo. Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti. Gli obiettivi di processo definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi, in relazione alle priorità individuate e comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative, supportate dalla formazione ritenuta risorsa fondamentale. Tali obiettivi comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative Curricolo, progettazione e valutazione, inclusione e differenziazione, sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, orientamento strategico e organizzazione della scuola, sono aree di processo che, pur contenendo elementi di positività, sono bisognose di azioni di miglioramento che consentiranno anche il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate a cui sono collegate.

Nello specifico ,ai fini del Rav l'analisi dei dati INVALSI - RIFERITI ALL'ANNO SCOLASTICO 2021 2022 ha evidenziato, per le classi seconde e classi quinte che:

-nella Prova di italiano le percentuali alunni collocati nei diversi livelli di competenza italiano sono al di sotto media regionale e nazionale per le classi seconde.

Anche per le classi quinte situazione simile, anzi differenze maggiori poiché troppi alunni collocati al primo livello di circa 26 punti superiori alla media nazionale e 7 punti percentuali rispetto a quella regionale. Il dato diventa ancora più negativo perché nessun alunno raggiunge la competenza di livello 4.

Nella prova di matematica per le classi seconde i risultati evidenziano valori simile ai dati regionali, con piccoli scostamenti negativi di livello. Nei confronti dei dati nazionali i dati sono quasi in linea alle percentuali con lievi scostamenti.

Per le classi quinte prove di matematica di livelli superiori rispetto alla media regionale dei livelli 3 e 5 difatti rispettivamente livelli 1 (61,9%),2 (19%),3 (16,7%),4 (1,2%)e addirittura livello 5 (1,2%) il valore regionale 0,5%, mentre il valore nazionale 1,3%, dato che potrebbe far intravedere un indice del fenomeno di ceeting, se non fosse che anche il livello 1 si discosta solo di 3 Punti percentuali dal dato nazionale, il che evidenzia un dato non falsato, ma la situazione chiara dei livelli reali di competenza matematica degli alunni giunti al quinto anno.

Per le classi quinte il 65% circa degli studenti si colloca al livello A1 per Reading, e solo il 2,7% al livello A2 mentre il dato regionale 45,8% livello A1 ed il 7,7% livello A2.

I dati si discostano di diversi punti dai dati nazionali. La situazione risulta peggiore nel listening il 91,8% è al livello pre A1 oltre il 40% in più rispetto ai dati nazionali e oltre il 20% rispetto ai dati regionali. Solo 8,2% è al livello A1 e nessuno al livello A2, contro una media regionale migliore e nazionale di oltre 27% in più. Dall'analisi è emerso che in italiano e inglese la situazione nelle prove standardizzate così come nel 2020 anche nel 2021 2022 è rimasta pressoché stazionaria, per cui i risultati sono ancora inferiori alle performance degli stessi istituti su base nazionale. Diversa la situazione delle prove di matematica che sono migliorate, se pur non in modo esponenziale, rispetto alle precedenti rilevazioni. In relazione a tale traguardo gli obiettivi sono stati raggiunti grazie alle strategie messe in atto a livello dipartimentale dai docenti di matematica, che in comune hanno approntato una programmazione che rispondesse di più alle esigenze di preparazione richiesta dai test invalsi, in particolare è stata incrementata quella parte del programma riguardante il calcolo delle probabilità che i docenti di matematica hanno verificato essere assidua presenza di circa il 20% nelle domande.

Pertanto la strategia di indirizzo didattico unica per tutte le classi interessate dalle prove invalsi, ha dato l'esito sperato ovvero incremento delle performance da parte degli studenti.

Pertanto tale strategia di rivedere i tempi didattici di insegnamento-apprendimento, prevedere verifiche con maggiore frequenza e attivare recuperi in itinere e potenziamenti mirata andrebbe adottata anche nel dipartimento di lettere e di lingue. L'utilizzo del potenziamento attraverso la madrelingua arrivata a scuola con il progetto Fulbright, permanenza della madrelingua nel periodo ottobre 2022 giugno 2023 risulta essere strategico al miglioramento dei risultati invalsi in inglese.

In merito agli ambienti di apprendimento, il traguardo di incrementare le dotazioni tecnologiche, digitali e i laboratori dell'istituto è stato quasi completato, difatti quasi ogni aula è dotata di schermi piatti che sostituiscono le tradizionali lim. Questo ha permesso di incrementare le attività laboratoriali.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

Raffronto RAV -PDM

Priorità e traguardi orientati agli Esiti degli studenti

1° Obiettivo :Risultati scolastici *

***1-Priorità** : Miglioramento dei risultati scolastici e riduzione dell'abbandono scolastico -potenziamento metodologie e attività laboratoriali-miglioramento dei risultati nelle discipline professionali

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
|--|--|
| Miglioramento dei risultati scolastici Riduzione dell'abbandono scolastico Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio Miglioramento dei risultati nelle discipline professionali | Rivedere i tempi didattici e le strategie di insegnamento-apprendimento. Prevedere verifiche con maggiore frequenza e attivare recuperi in itinere/potenziamenti mirati. Ridurre l'abbandono degli allievi nel passaggio dal primo al secondo anno di corso, rientrando nella media nazionale 3,5%; incremento uso laboratori ,formazione innovativa docenti. |

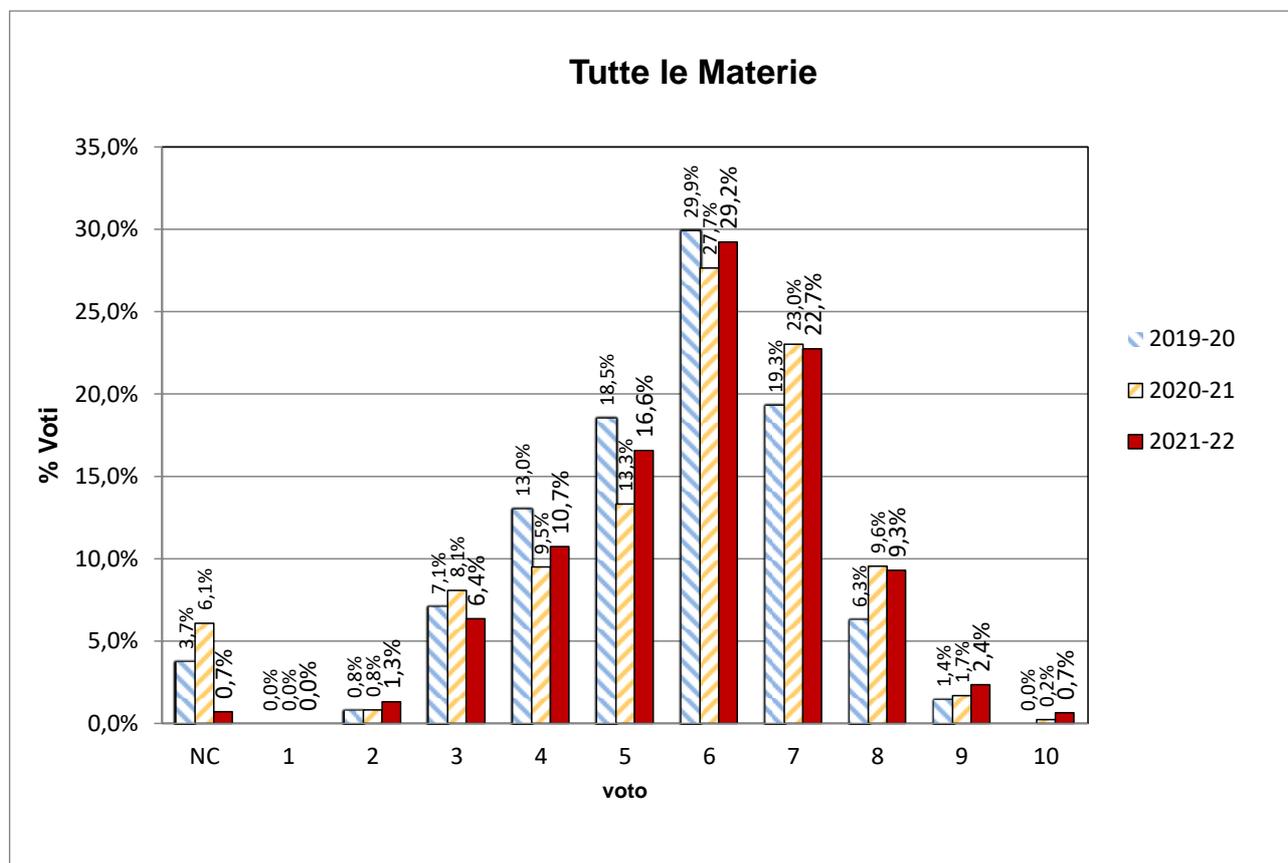
Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione(UDA) e la valutazione (Griglie)
2. Ambiente di apprendimento
Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.
3. Inclusione e differenziazione
Ri-orientare i ragazzi che incontrano maggiore difficoltà verso percorsi didattici più adeguati.
4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Incentivare relazioni positive con le famiglie coinvolgendole soprattutto nella partecipazione organi collegiali; coinvolgere gli Enti locali e la realtà del territorio (associazioni e imprese)

Le priorità e i traguardi, nonché gli obiettivi di processo collegati, nascono dall'analisi dei dati riferiti ai risultati dei tre trimestri dell'anno scolastico 2021 2022 di seguito evidenziati.

Dall'analisi dei risultati dei tre trimestri dell'anno scolastico 2022/2023 è risultato che :

RIEPILOGO DATI PRIMO TRIMESTRE a.s. 2021-22



La percentuale complessiva dei voti “molto negativi” (inferiori o uguali a 4 compresi gli NC) è del 19,1% in forte diminuzione (diminuzione di più di 5 punti percentuali) ai due anni precedenti rispettivamente del 24,6% nell'a.s. 2019-20 e del 24,5% nell'a.s. 2020-21,

La percentuale dei “5” è del 16,6% e diminuisce rispetto all'a.s. 2019-20 (18,5%) ma aumenta di circa 3 punti percentuali rispetto allo scorso anno (13,3%);

La percentuale dei “6” è del 29,2% ed è sostanzialmente allineata a quella dell'a.s. 2019-20 (29,9%) ed in leggero aumento rispetto all'a.s.2020-21 (27,7%);

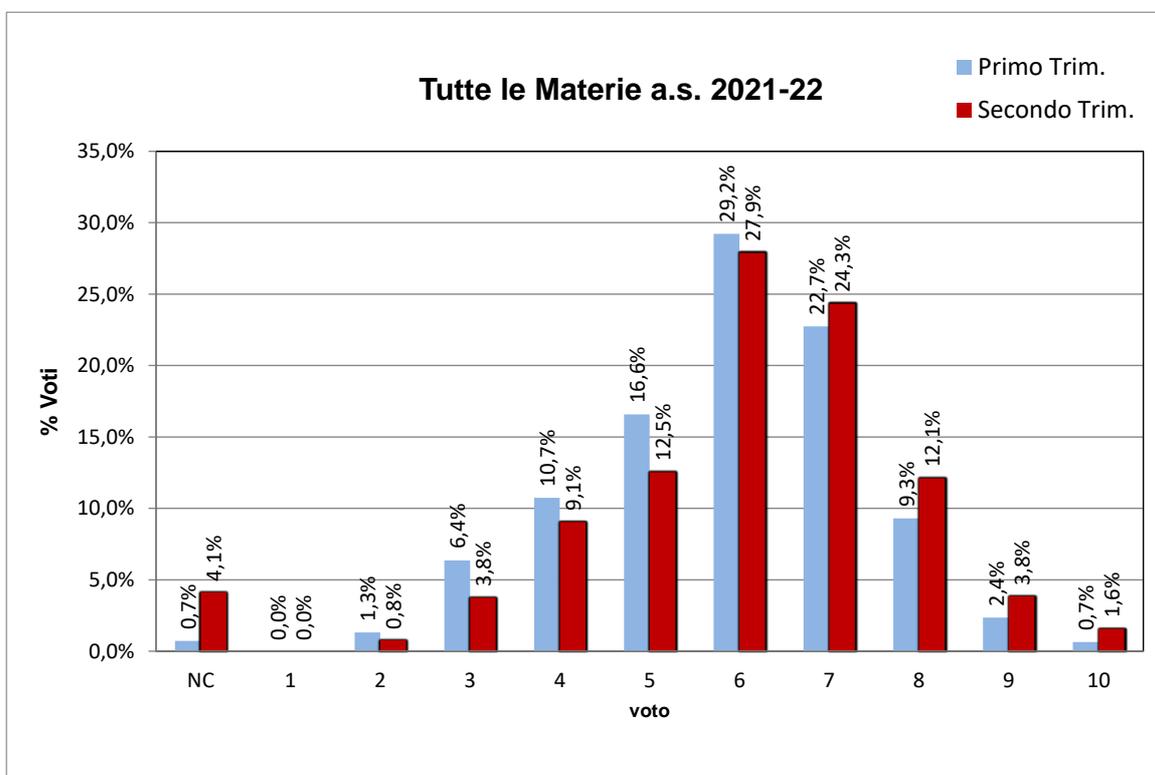
Le percentuali dei “7” (22,7%) e degli “8” (9,3%) sono praticamente allineate ai valori dello scorso anno 2020-21, confermando il trend in aumento rispetto all'a.s. 2019-20.

I voti ≥ 9 (eccellenze) sono il 3,1% e sono in aumento rispetto ai due anni precedenti (1,4% del 2019-20 e 1,9% del 2020-21).

Complessivamente la situazione, rispetto allo scorso anno, è in linea per quanto concerne le valutazioni positive (voti ≥6) ed in netto miglioramento rispetto alle valutazioni “molto”negative (voti ≤4), mentre è in miglioramento rispetto alla situazione di due anni fa.

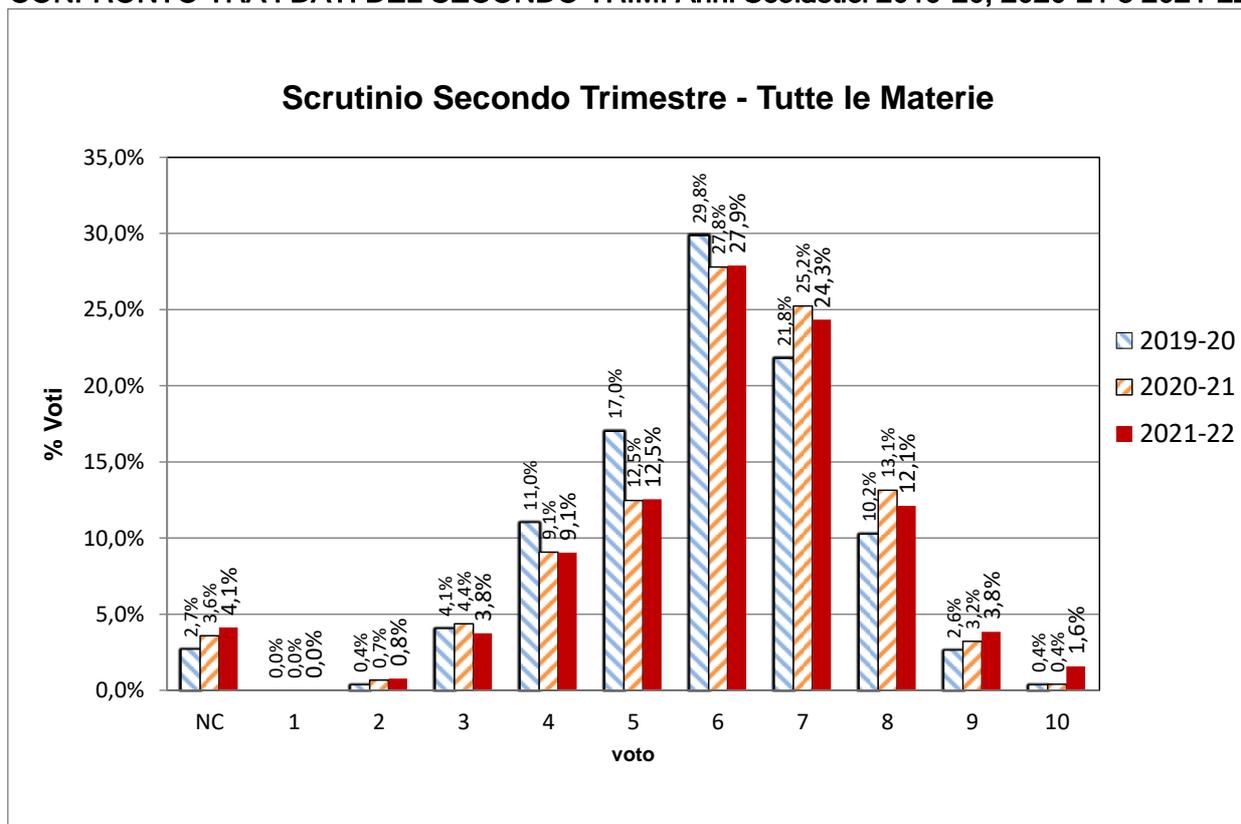
Nei conteggi non sono considerati gli alunni sempre assenti in numero pari a 98, 13% del totale degli alunni, in aumento rispetto ai dati (di circa il 10%) dei due anni precedenti.

CONFRONTO TRA IL PRIMO E SECONDO TRIMESTRE A.S. 2021-22



Il valore della sufficienza (Voto 6) è sostanzialmente invariato tra il primo ed il secondo trimestre;
Diminuiscono di 4,7 punti percentuali le valutazioni molto negative (voti 3 e 4) ma aumentano di 3,7 punti percentuali le valutazioni di tipo NC; probabilmente il dato è dovuto ad un aumento dell'abbandono scolastico da parte degli alunni con valutazioni molto negative già nel primo trimestre;
Le valutazioni pari a 5 diminuiscono di 4 punti percentuali;
Aumentano, tra il primo e secondo trimestre, le valutazioni positive (Voti 7, 8,9 e 10);
In generale i dati migliorano dal primo al secondo trimestre: complessivamente diminuiscono le percentuali delle valutazioni insufficienti e aumentano le percentuali dei voti positivi;

CONFRONTO TRA I DATI DEL SECONDO TRIM. Anni Scolastici 2019-20, 2020-21 e 2021-22



- Nel confronto trimestri intermedi, degli ultimi tre anni scolastici, le valutazioni risultano allineate per gli ultimi due anni rispetto ai dati del 2019-20, dove, le valutazioni non erano ancora influenzate dal fattore COVID;
- Confrontando i dati dell'a.s. 2019-20 con i dati degli a.s. 2020-21 e 2021-22, si nota un netto miglioramento: diminuiscono sensibilmente tutte le valutazioni negative ed aumentano tutte le valutazioni positive.
- Nei conteggi non sono considerati gli alunni sempre assenti in numero pari a 109, 14,5% del totale degli alunni, in aumento rispetto ai dati dei due anni precedenti 12,9% del 2020-21 e 11,5% del 2019-20.

RIEPILOGO RISULTATI TERZO TRIMESTRE a.s. 2021-22

| ANNO | Alunni | AMMESSI | | G. SOSP (*) | | NON AMM. | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|----------------|------------|--------------|-----------|-----------|
| | | | | | | tutti | abb./non freq. | | frequentanti | | |
| PRIMO | 181 | 94 | 52% | 44 | 24% | 43 | 24% | 42 | 23% | 1 | 1% |
| SECONDO | 155 | 77 | 50% | 22 | 14% | 56 | 36% | 45 | 29% | 11 | 7% |
| TERZO | 163 | 84 | 52% | 34 | 21% | 45 | 28% | 29 | 18% | 16 | 10% |
| QUARTO | 146 | 105 | 72% | 11 | 8% | 30 | 21% | 26 | 18% | 4 | 3% |
| QUINTO | 106 | 92 | 87% | | | 14 | 13% | 6 | 6% | 8 | 8% |
| TOT | 751 | 452 | 60% | 111 | 15% | 188 | 25% | 148 | 20% | 40 | 5% |

(*) per il primo anno Revisione PFI

- Gli alunni ammessi (alla classe successiva e all'esame di stato) sono pari al 60% del totale
- Gli alunni con giudizio sospeso sono il 15% del totale
- Gli alunni non ammessi sono il 25% del totale, dei quali il 20% non ammessi perché non scrutinati (sempre assenti o abbandono) e il 5% non ammessi tra i frequentanti.

2° Obiettivo : Risultati nelle prove standardizzate nazionali INVALSI *

***2-Priorità:** Migliorare i risultati di inglese, italiano e matematica nelle prove standardizzate (INVALSI)

PRIORITA'

Migliorare i risultati degli studenti in Inglese, Matematica e Italiano nelle prove standardizzate del quinto anno e le prove di italiano e matematica del secondo anno.

TRAGUARDO

Recuperare il divario nei risultati raggiunti dagli allievi dell'Istituto nelle prove riportando la percentuale nella media del sud ed isole soprattutto in inglese (ascolto e lettura) e in italiano.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione(UDA) e la valutazione (Griglie)
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.
3. **Inclusione e differenziazione**
Ri-orientare i ragazzi che incontrano maggiore difficoltà verso percorsi didattici più adeguati.

Priorità e traguardi, nonché obiettivi di processo collegati nascono dall'analisi dei DATI INVALSI - RIFERITI ALL'ANNO SCOLASTICO 2021 2022, analisi di seguito evidenziata.

Prove standardizzate somministrate alle classi seconde e classi quinte.

Nella Prova di italiano le percentuali alunni collocati nei diversi livelli di competenza italiano sono al di sotto media regionale e nazionale per le classi seconde.

Anche per le classi quinte situazione simile, anzi differenze maggiori poiché troppi alunni collocati al primo livello di circa 26 punti superiori alla media nazionale e 7 punti percentuali rispetto a quella regionale. Il dato diventa ancora più negativo perché nessun alunno raggiunge la competenza di livello 4.

Nella prova di matematica per le classi seconde i risultati evidenziano valori simile ai dati regionali, con piccoli scostamenti negativi di livello. Nei confronti dei dati nazionali i dati sono quasi in linea alle percentuali con lievi scostamenti.

Per le classi quinte le prove di matematica di livelli superiori rispetto alla media regionale dei livelli 3 e 5 difatti rispettivamente livelli 1 (61,9%),2 (19%),3 (16,7%),4 (1,2%)e addirittura livello 5 (1,2%) il valore regionale 0,5%, mentre il valore nazionale 1,3%, dato che potrebbe far intravedere un indice del fenomeno di ceiling, se non fosse che anche il livello 1 si discosta solo di 3 Punti percentuali dal dato nazionale, il che evidenzia un dato non falsato, ma la situazione chiara dei livelli reali di competenza matematica degli alunni giunti al quinto anno.

Per le classi quinte il 65% circa degli studenti si colloca al livello A1 per Reading, e solo il 2,7% al livello A2 mentre il dato regionale 45,8% livello A1 ed il 7,7% livello A2.

I dati si discostano di diversi punti dai dati nazionali. La situazione risulta peggiore nel listening il 91,8% è al livello pre A1 oltre il 40% in più rispetto ai dati nazionali e oltre il 20% rispetto ai dati regionali. Solo 8,2% è al livello A1 e nessuno al livello A2, contro una media regionale migliore e nazionale di oltre 27% in più

3° Obiettivo Competenze chiave europee *

3-Priorità: Migliorare i livelli di rispetto delle regole e il senso di legalità degli studenti

PRIORITA'

Migliorare il livello di rispetto delle regole e il senso di legalità degli allievi. Migliorare le competenze di sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica.

TRAGUARDO

Ridurre il numero degli ingressi in ritardo ed episodi di intolleranza alle regole portando la percentuale degli alunni sospesi nella media nazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.
2. Ambiente di apprendimento
Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive e laboratoriali)
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Incentivare relazioni positive con le famiglie coinvolgendole soprattutto nella partecipazione organi collegiali; coinvolgere gli Enti locali e la realtà del territorio (associazioni e imprese)

4° Obiettivo Risultati a distanza*

***4-Priorità:** Migliorare la percentuale degli alunni iscritti all'università e miglioramento dei successi negli studi universitari

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
|---|---|
| Migliorare sia la percentuale degli iscritti all'università sia il successo universistario. | Migliorare le conoscenze e competenze degli allievi ed incrementare la consapevolezza delle capacità individuali da un lato e le ambizioni dall'altro al fine di migliorare le prestazioni degli studi degli studenti che proseguono dopo il diploma. |

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Potenziare l'offerta formativa e renderla rispondente alle pre-skills richieste dai diversi corsi di laurea.
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Condividere pienamente con tutto il personale interno e gli stakeholder esterni la missione dell'istituto. Ottimizzare il sito web della Scuola.

***5-Priorità:** Migliorare qualitativamente e quantitativamente gli standard occupazionali degli studenti che non proseguono gli studi ma si collocano, dopo il diploma, subito nel mondo del lavoro

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
|--|---|
| Migliorare qualitativamente e quantitativamente i livelli occupazionali degli allievi che non proseguono gli studi | Migliorare i livelli dei ruoli assunti dagli studenti che entrano attivamente nel mondo del lavoro e incrementare il numero degli occupati. |



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.
2. Ambiente di apprendimento
Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive e laboratoriali)
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Condividere pienamente con tutto il personale interno e gli stakeholder esterni la missione dell'istituto. Ottimizzare il sito web della Scuola.
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Incrementare le attività' dedicate alla pratica professionale e all'alternanza scuola-lavoro.
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Incentivare relazioni positive con le famiglie coinvolgendole soprattutto nella partecipazione organi collegiali; coinvolgere gli Enti locali e la realtà del territorio (associazioni e imprese)
6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Interagire col territorio e collaborare con il mondo produttivo e gli enti presenti sul territorio.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono tra loro interconnesse e sinergiche. Difatti trattandosi di un istituto professionale, l'obiettivo di sbocco occupazionale pur riguardando la gran parte degli studenti che giungono al conseguimento del diploma, non risulta spesso fattibile in un territorio con un elevato grado di disoccupazione e con un tessuto socio economico-impresoriale che stenta a riprendersi, ancora di più ora con la crisi economica legata alla pandemia. Per primo quindi, non abbandonare gli studi precocemente e per secondo stimolare gli studenti al proseguire la propria professionalità continuando a studiare, attraverso gli incrementi dei successi scolastici che stimolano ad andare oltre il diploma, come possibilità ulteriore per trovare in futuro sbocchi occupazionali certi, ma anche incrementando le performance degli studenti nelle attività laboratoriali così da renderli più coscienti che nella società economica odierna l'eccellenza delle professioni e saper fare bene il proprio mestiere può assicurare un futuro lavorativo economicamente ben remunerato, senza magari proseguire gli studi, ma con competenze e conoscenze anche in chiave europee che rendono i giovani cittadini dell'unione capaci di relazionarsi anche in lingua inglese con aziende e coetanei di altre nazioni, allo scopo di inserirsi nel mondo del lavoro manifatturiero e digitalizzato allo stesso tempo con consapevolezza e determinazione, nel pieno rispetto delle regole e del vivere comune.

Per la realizzazione del Piano di Miglioramento e la realizzazione delle priorità l'Istituto ha predisposto i seguenti progetti inseriti nel PTOF 2022/2025, progetti collegati ai traguardi e agli obiettivi di processo:

| Progetto | *Priorità/traguardo/Obiettivo di processo collegato |
|---|---|
| Up cycling di Carnevale | 3-4-5 |
| Sfilata di fine anno: Vivendo l'Antico Egitto | 1-2-3-4-5 |
| Le giornate della bellezza | 1-2-3 |
| Tra Letteratura e Cinema | 1-2-3-4 |
| Progetto Ciak si Gira "Un processo simulato per evitare un processo vero" | 1-3-4-5 |
| Progetto/convezione con Azienda sanitaria di Crotone –Reparto psichiatria (Dipingere ambienti dei reparti- settore Moda) | 3-4 |
| LILT:per la valorizzazione della "cultura della prevenzione" come metodo di vita. | 3-4-5 |
| <p>AIRC le attività programmate hanno l'obiettivo di avvicinare i giovani alla cultura della salute e del benessere, alla scienza e al mondo della ricerca sul cancro, con un'attenzione particolare verso l'impegno, l'educazione civica e le pari opportunità. In particolare il nostro istituto ha aderito la proposta formativa "IO CI SONO!", il percorso di educazione tra pari che permette a studenti e studentesse di diventare ambasciatori di buone pratiche, pronti a diffondere in prima persona i valori della ricerca, del benessere, della prevenzione e dell'impegno solidale. Gli studenti coinvolti a scuola nell'organizzazione dell'iniziativa "Cancro io ti boccio" riceveranno crediti formativi. Il percorso terminerà con la distribuzione a scuola di Arance della Salute,</p> | 1-2-3-4-5 |

| | |
|--|-----------------|
| <p>miele e marmellata di arance, per sostenere la ricerca, che avrà luogo il 27 e 28 gennaio 2023.</p> | |
| <p>Transazione Ecologica come da PNRR e connesso al Piano Scuola 4.0 , PNSD Rigenerazione saperi, infrastrutture, opportunità, comportamenti: 3.1.4A-FESR PON-CL-2022-66 Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo: tale progetto permetterà la realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno, laddove necessari.</p> | <p>1-3-4-5</p> |
| <p>Esperienza del cittadino nei servizi pubblici</p> | <p>4-5</p> |
| <p>Progetto Fulbring Usa con la presenza di una Assistente Madrelingua USA, si prefigge da un lato il recupero, consolidamento, potenziamento della lingua inglese attraverso varie attività programmate tra cui quella che vedrà impegnati gli studenti ad accogliere le navi crociere con abiti dell'Antica Grecia presentando loro(in inglese) la città con un excursus storico e la descrizione dei siti archeologici di maggiore rilievo, dall'altro uno scambio interculturale . Difatti n Italia il</p> | <p>2-3-4-5-</p> |

Programma Fulbright è un programma binazionale, finanziato congiuntamente dallo U.S. Department of State e dal Ministero degli Affari Esteri italiano e offre agli studenti italiani la possibilità di migliorare significativamente la conoscenza della lingua inglese grazie alla presenza di assistenti di madrelingua, come pure l'opportunità di approfondire aspetti delle realtà socioculturali degli Stati Uniti, anche in relazione all'Italia. L'attività svolta dall'assistente Fulbright consisterà nell'affiancare un docente di lingua inglese collaborando alla didattica sulla base di una programmazione iniziale e in itinere che tenga conto di obiettivi didattici e formativi, nonché di ambiti di lavoro che il docente individuerà e sui quali l'assistente svilupperà le proprie attività. Tali attività dovranno in ogni caso essere prevalentemente e prioritariamente orientate alla conversazione in lingua

Crotone 15/11/2022

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Serafina Rita Anania