

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 100	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 111	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	883	211,6	183,0	275,3
Totale	883	407,5	423,8	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	22			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	28	8,0	8,5	36,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,8%	-	1,7%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	5,4%	4,9%	7,5%	14,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS
Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRR1040006	98,39%		✓		
KRR1040006 2 G	87,50%	✓			
KRR1040006 2 H	56,25%	✓			
KRR1040006 2 E	53,33%			✓	



KRRI040006 2 R	61,90%	✓			
KRRI040006 2 S	54,17%			✓	
KRRI040006 2 M	81,82%				✓
KRRI040006 2 N	73,33%				✓
KRRI040006 2 P	85,71%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRRIO40006	98,39%		✓		
KRRIO40006 5 H	100,00%				✓
KRRIO40006 5 A	83,33%				✓
KRRIO40006 5 B	100,00%		✓		
KRRIO40006 5 D	68,75%	✓			
KRRIO40006 5 E	90,91%		✓		
KRRIO40006 5 R	100,00%	✓			
KRRIO40006 5 S	100,00%		✓		
KRRIO40006 5 M	91,30%			✓	
KRRIO40006 5 P	100,00%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRR1040006							25,60%	74,40%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRR1040006							11,96%	88,04%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	50,4%	36,0%	10,4%	2,4%	0,8%	0,0%
Riferimenti						



Riferimento provinciale CROTONE	47,3%	37,8%	11,1%	3,1%	0,8%	0,0%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	38,7%	38,4%	16,2%	4,7%	1,5%	0,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	39,1%	39,5%	16,2%	4,3%	0,7%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

- Disponibilità del corpo docente alla innovazione e alla formazione. - Presenza di una struttura nuova e adeguata alle attività formative. - Possibilità di utilizzo delle nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione (vari laboratori multimediali, un laboratorio multifunzionale, stampante 3D e LIM in quasi tutte le classi). - Facilità alla socializzazione. - L'Istituzione scolastica ha un'unica sede divisa in più edifici, ubicati nella stessa area cittadina, con elevata raggiungibilità, una sorta di campus. La presenza delle famiglie più elevata nell'ultimo anno rende più saldo e sinergico il rapporto tra la scuola e i genitori. Difatti mentre nel passato i genitori frequentavano poco i tradizionali colloqui a fine di ogni trimestre, sia nell'a.s. 2022/2023, sia all'inizio del 2023/2024, la presenza a scuola spesso di entrambi i genitori, denota l'incremento del tessuto socio-economico di provenienza degli alunni oltre che un lavoro incessante da parte della dirigenza e del corpo docenti che si è tradotto in un clima di fiducia nell'istituzione scuola da parte delle famiglie molto più disposte al dialogo e al confronto continuo con i docenti, perchè consapevoli dell'importanza della formazione umana e culturale di cui la scuola si fa promotrice.

Vincoli

Contesto socio-economico di provenienza mediobasso. - L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è alta. - Mancanza di stimoli culturali sia in famiglia che nei centri di provenienza della maggioranza degli studenti; -Insufficiente numero di grandi aziende sul territorio necessarie per assorbire gruppi consistenti di ragazzi (oltre 10 unità) per le attività di alternanza scuola-lavoro - Laboratori di indirizzo insufficienti per la popolazione scolastica esistente - L'area geografica non è servita adeguatamente dall'attuale sistema dei trasporti negli orari pomeridiani



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il territorio di riferimento ha enormi risorse in termini di associazionismo laico e cattolico, di vocazione turistica e di radici storico-culturali che diventano un'opportunità per le attività laboratoriali e creative di diversi indirizzi professionali della scuola. La presenza sul territorio di stakeholder pubblici (Comune, Provincia, Camera di Commercio ecc) e non (Cooperative sociali, Enti del terzo settore), di attività imprenditoriali di vocazione anche artigianale, permettono alla scuola di essere supportata nella realizzazione, attraverso partenariati, di finalità proprie della scuola tra cui la dispersione scolastica. - Presenza di una struttura nuova e adeguata alle attività formative. - Possibilità di utilizzo delle nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione (vari laboratori multimediali, un laboratorio multifunzionale, stampante 3D e LIM in quasi tutte le classi). - Facilità alla socializzazione infatti l'Istituzione scolastica ha un'unica sede divisa in più edifici, ubicati nella stessa area cittadina, con elevata raggiungibilità, una sorta di campus. Gli investimenti in attrezzature informatiche effettuati prima e durante la pandemia, i corsi impartiti ai docenti per l'utilizzo di piattaforme digitali quali g-suite, hanno creato nel personale scolastico un nuovo know how, con

Vincoli

La scuola si colloca in un territorio ad alto tasso di disoccupazione, con un numero di imprese che negli ultimi due anni, causa pandemia, si è ridotto. Una gran parte delle famiglie meno abbienti percepisce il reddito di cittadinanza, e le famiglie hanno difficoltà a comprare anche i libri scolastici. Il contesto socio-economico di provenienza mediobasso. -L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è alta. -Mancanza di stimoli culturali sia in famiglia che nei centri di provenienza della maggioranza degli studenti; -Insufficiente numero di grandi aziende sul territorio necessarie per assorbire gruppi consistenti di ragazzi (oltre 10 unità) per le attività di alternanza scuola-lavoro - Laboratori di indirizzo insufficienti per la popolazione scolastica esistente - L'area geografica non è servita adeguatamente dall'attuale sistema dei trasporti negli orari pomeridiani, il che rende più difficile l'attivazione di attività extrascolastiche e pomeridiane, poiché oltre il 65% della popolazione studentesca proviene dai paesi della provincia.



competenze specifiche necessarie
per svolgere in modo ottimale
un'attività didattica innovativa e
digitale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	3,0%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % KRRIO40006	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	40,7%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	81,5%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % KRRIO40006	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	44,4%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	55,6%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	11,1%	8,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	20	10,6%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	19	9,0%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	77,8%	79,8%	73,6%
Disegno	✓	44,4%	43,9%	42,6%
Elettronica	✓	33,3%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica	✓	33,3%	23,7%	20,4%
Enologico		11,1%	5,3%	4,3%
Fisica	✓	55,6%	76,3%	71,8%
Fotografico		11,1%	7,9%	10,0%
Informatica	✓	88,9%	97,4%	94,4%
Lingue		77,8%	78,1%	57,3%
Meccanico	✓	33,3%	26,3%	21,6%
Multimediale	✓	66,7%	71,1%	60,4%
Musica		11,1%	21,1%	12,6%
Odontotecnico	✓	11,1%	9,6%	4,0%
Restauro		11,1%	2,6%	2,0%
Scienze	✓	77,8%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	55,6%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,9%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		0,0%	26,1%	30,1%
Aula Concerti		11,1%	7,8%	6,9%
Aula Magna		66,7%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	11,1%	35,7%	42,2%
Teatro		0,0%	16,5%	14,4%
Spazio mensa		0,0%	19,1%	15,7%
Cucina interna		11,1%	21,7%	15,2%
Aula generica		33,3%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,0%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,6%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	37,5%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	4,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		25,0%	58,1%	52,6%



Palestra	✓	87,5%	84,8%	92,3%
Piscina		12,5%	1,0%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,8%	30,4%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,9%	1,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	1,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	3,6%	9,6%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	2,9%	12,0%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % KRRIO40006	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	0,9%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	66,7%	0,3%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli spazi scolastici sono allestiti con l'obiettivo primario di integrazione e inclusione all'insegna dell'ottimizzazione delle risorse e dell'utilizzo sistematico di laboratori attrezzati sia con strumentazione di settore, sia con dotazione informatica. La maggioranza del personale insegnante ed ATA possiede nomina a tempo indeterminato ed è in organico da più di sei anni. La scuola, per questo motivo, è in grado di garantire la continuità educativo-didattica. Molti docenti e buona parte del personale ATA possiede certificazione ECDL e attestati di frequenza a corsi di lingue e informatica. Nel corso degli ultimi tre anni sono stati inseriti docenti di potenziamento che hanno incrementato il potenziale didattico e le iniziative di formazione a beneficio di studenti carenti e di studenti ad alto potenziale. La formazione del personale docente è continua da parte del team digitale che ha supportato le richieste e le soluzioni di problematiche sulla piattaforma g-suite classroom utilizzata fin dall'inizio della pandemia per la DAD e per la DID (didattica digitale integrata). Quest'ultima supportata dalla rete scolastica grazie al potenziamento delle linee wi-fi. Gli investimenti attraverso il PNRR in particolare i progetti finanziati PIANO "SCUOLA 4.0" Next

Vincoli

Non tutto il personale docente padroneggia pienamente con gli strumenti informatici, né possiede elevate competenze linguistiche (lingue straniere). -Resistenza al ricorso di strategie didattico-metodologiche innovative da parte di pochi docenti, che però diventa necessario per le attività didattiche innovative e per le attività laboratoriali.



generation labs e next generation Classroom supportano una didattica viva (realtà aumentata etc) che avvicina lo studente all'apprendimento esperienziale nell'ottica del life long learning.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	49%	68%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		51%	20%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	55,6%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	13,9%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni	✓	33,3%	32,2%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		33,3%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola KRRIO40006		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	108	78,3%	72,6%	79,2%	70,8%
A tempo determinato	30	21,7%	27,4%	20,8%	29,2%
Totale	138	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,1%	5,2%	4,3%	6,5%
35-44 anni	17,5%	14,5%	14,0%	16,8%
45-54 anni	24,7%	34,0%	32,1%	32,0%
55 anni e più	54,6%	46,2%	49,6%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % KRRIO40006	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,9%	10,2%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,8%	16,0%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	6,4%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni	76,2%	67,4%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	12	10,2	9,5
Maternità	8	10,8	8,5
Altra motivazione	4	4,9	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	13	10.7	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	99,1%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		66,7%	80,6%	75,4%
Incarico di reggenza		11,1%	6,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	22,2%	12,6%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	44,4%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni		33,3%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno		22,2%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	44,4%	29,6%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	14,8%	13,5%
Più di 5 anni		22,2%	32,2%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRRIO40006		Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,7%	12,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			9,6%	16,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			15,4%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni	7	100,0%	67,3%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRRIO40006		Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,7%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1%	19,1%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			9,6%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni	8	88,9%	62,6%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	KRRIO40006		CROTONE	CALABRIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,7%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			8,7%	11,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			4,3%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni	4	100,0%	78,3%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	30	21,9	18,5
Maternità	1	2,6	4,5
Altro	22	16,1	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Oltre il 70% del personale docente è titolare nella scuola da oltre cinque anni. I docenti possiedono certificazioni informatiche adeguate. Nell'anno scolastico 2021-2022 attraverso la scuola polo Ambito Cal 7-8, la maggior parte dei docenti che non possiedono un titolo di specializzazione per il sostegno, ma hanno in classe un alunno con disabilità, hanno svolto il corso di 25 ore ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art 1 legge 30/12/20 -n 178 (DM 188 del 21/6/2021), ai fini della lettura e interpretazione della documentazione diagnostica, nonché per la progettazione educativo-didattica inclusiva che parte dall'accoglienza come prevede peraltro il Piano annuale inclusione della scuola. Nel corso degli ultimi due anni sono stati inseriti docenti di potenziamento che hanno incrementato il potenziale didattico e le iniziative di formazione a beneficio di studenti carenti e di studenti ad alto potenziale. La necessità di utilizzare piattaforme digitali per la Didattica a Distanza ha incrementato l'uso della strumentazione informatica scolastica a disposizione dei docenti e l'utilizzo di device personali degli stessi insegnanti a beneficio di una didattica virtuale di alto livello, da qui una formazione continua del personale docente da parte del

Vincoli

Non tutto il personale docente padroneggia pienamente con gli strumenti informatici, né possiede elevate competenze linguistiche (lingue straniere). -Resistenza al ricorso di strategie didattico-metodologiche innovative da parte di pochi docenti, che però diventa necessario per Dad e didattica Integrata



team digitale supportata le richieste e le soluzioni di problematiche sulla piattaforma g-suite classroom e su Nuvola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola KRR1040006	100,0%	86,1%	90,5%	94,4%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	91,8%	88,4%	91,2%	92,5%
CALABRIA	89,5%	88,6%	88,5%	91,5%
Italia	88,7%	86,9%	88,3%	90,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola KRR1040006	0,0%	17,6%	18,8%	31,7%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	0,0%	16,7%	14,5%	17,7%
CALABRIA	0,0%	17,3%	14,0%	12,3%
Italia	0,1%	21,2%	19,4%	18,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola KRRIO40006	5,4%	39,6%	24,3%	14,4%	15,3%	0,9%
Riferimenti						
Provincia di CROTONE	3,1%	30,9%	31,7%	15,6%	18,3%	0,4%
CALABRIA	4,8%	29,9%	28,5%	18,2%	17,4%	1,2%
ITALIA	7,1%	32,5%	30,1%	16,5%	13,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola KRRIO40006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	3	0	1
Percentuale	1,0%	0,5%	1,8%	0,0%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	2,7%	3,1%	8,1%	1,9%	2,1%
CALABRIA	3,1%	2,8%	3,6%	2,4%	1,9%
Italia	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola KRRIO40006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	40	22	14	5	2
Percentuale	20,5%	10,5%	8,6%	3,3%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	20,1%	12,5%	8,4%	3,4%	1,1%
CALABRIA	10,9%	7,3%	5,1%	2,1%	2,0%



Italia	9,7%	5,6%	3,4%	1,8%	0,9%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola KRRI040006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	6	2	2	0
Percentuale	3,6%	2,9%	1,2%	1,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	9,2%	7,4%	2,8%	2,6%	0,4%
CALABRIA	9,3%	5,0%	4,4%	2,4%	2,5%
Italia	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Incremento dei voti agli esami di maturità, con alunni che conseguono anche la lode, evidenziando il lavoro di recupero ma anche di valorizzazione delle eccellenze attraverso strategie di potenziamento con attività laboratoriali diversificate che vanno dalle materie professionalizzanti all'educazione civica, dalle attività digitali a quelle artistiche, economiche, giuridiche etc. che nell'insieme puntano a incrementare le competenze degli alunni nell'ottica della cittadinanza attiva e dell'apprendimento per tutto l'arco della vita, continuato e permanente (lifelong learning) riduzione del tasso di abbandono scolastico, in sinergie con le strategie di riduzione della dispersione scolastica attraverso progetti extracurricolari anche in rete con altre scuole.

Punti di debolezza

La maggiore concentrazione di non ammessi si registra nel passaggio dal primo al secondo anno e, moderatamente, dal secondo al terzo. La percentuale di sospensioni del giudizio risulta maggiore al terzo anno e diminuisce nel passaggio dal quarto al quinto anno. La maggior parte di abbandoni è al quarto anno, mentre i trasferimenti in uscita e in entrata (percentuali similari) soprattutto al primo anno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. **(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea e talvolta superiore ai riferimenti nazionali. Le percentuali di alunni con giudizio sospeso sono quasi in linea con quelli nazionali, tranne per la terza classe ove risultano più alti della media nazionale, mentre nella quarta classe sono inferiori rispetto alla media nazionale. La provenienza della maggioranza degli allievi da strati socio-culturali molto carenti, comporta la mancanza, quasi totale, di stimoli allo studio e alla giusta considerazione del valore dell'istruzione, non percepita come possibilità di riscatto. Per tale motivo i tassi di abbandono sono più elevati della media nazionale tranne che per il quinto anno, anche se al disotto dei dati provinciali, e in relazione ai dati regionali in taluni casi in linea, in altri al di sopra della media regionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 147,0	Punteggio Sud e Isole 153,9	Punteggio nazionale 164,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	154,2	53,2	-2,9	53,4	↔	↔	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2E	149,5	51,7	-11,1	53,3	↔	↔	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2G	163,1	87,5	7,7	87,5	↑	↑	↔
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2H	157,7	56,2	5,1	56,2	↔	↔	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2M	153,6	81,8	-5,0	81,8	↔	↔	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2N	153,8	73,3	-6,4	73,3	↔	↔	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2P	162,0	85,7	-1,6	85,7	↑	↑	↔
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2R	164,5	61,9	10,0	61,9	↑	↑	↔
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2S	151,3	54,2	-9,2	54,2	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					158,7	157,6	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	158,8	62,1	-6,9	53,4	↔	↔	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2B	151,3	52,9	n.d.	22,2	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2D	167,4	60,0	n.d.	40,0	↑	↑	↔
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2E	158,4	63,3	-9,6	53,3	↔	↔	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2G	157,2	87,5	-6,9	87,5	↔	↔	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2H	152,5	50,0	-9,5	56,2	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2M	171,4	63,6	4,2	81,8	↑	↑	↑
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2N	169,0	80,0	0,8	73,3	↑	↑	↔
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2P	168,8	85,7	-1,2	85,7	↑	↑	↔
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2R	143,8	61,9	-18,3	61,9	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 2S	153,1	62,5	-13,1	54,2	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 144,5	Punteggio Sud e Isole 145,5	Punteggio nazionale 153,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	142,7	92,7	-9,3	91,9	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5A	141,1	91,7	-12,7	83,3	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5B	127,7	100,0	-27,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5D	139,0	68,8	-7,5	68,8	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5E	140,6	90,9	-12,4	90,9	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5H	149,7	100,0	-6,2	100,0	↑	↑	↓



Plesso KRRIO40006 - Sezione 5M	137,8	91,3	-17,4	91,3	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5P	156,7	100,0	-0,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5R	149,5	100,0	0,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5S	140,4	100,0	-12,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					154,3	153,2	162,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	159,0	93,4	-2,7	91,9	↑	↑	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5A	153,8	91,7	-8,2	83,3	↔	↑	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5B	151,4	100,0	-12,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5D	156,4	68,8	1,7	68,8	↑	↑	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5E	173,6	90,9	14,2	90,9	↑	↑	↑
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5H	155,3	100,0	-8,3	100,0	↔	↑	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5M	172,0	95,4	6,6	91,3	↑	↑	↑
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5P	172,2	100,0	6,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5R	152,1	100,0	-5,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5S	133,1	100,0	-26,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



		Listening			157,1	158,0	173,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	147,5	92,7	-23,3	91,9	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5A	142,3	91,7	-30,1	83,3	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5B	140,5	100,0	-33,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5D	137,9	68,8	-23,0	68,8	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5E	151,1	90,9	-18,0	90,9	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5H	150,2	100,0	-25,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5M	144,9	91,3	-29,3	91,3	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5P	153,0	100,0	-23,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5R	161,3	100,0	-6,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5S	148,1	100,0	-21,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 164,9	Punteggio Sud e Isole 160,7	Punteggio nazionale 170,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	176,7	92,7	8,1	91,9	↑	↑	↑
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5A	178,4	91,7	11,1	83,3	↑	↑	↑
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5B	162,5	100,0	-9,0	100,0	↓	↑	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5D	152,6	68,8	-12,4	68,8	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5E	157,2	90,9	-10,6	90,9	↓	↓	↓
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5H	189,0	100,0	17,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5M	196,8	91,3	24,7	91,3	↑	↑	↑
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5P	223,8	100,0	52,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso KRRIO40006 -	157,9	100,0	-7,9	100,0	↓	↓	↓



Sezione 5R							
Plesso KRRIO40006 - Sezione 5S	137,1	100,0	-30,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRRIO40006	8,2%	91,8%
Sud e Isole	13,4%	86,6%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRRIO40006	22,1%	77,9%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	10,6%	89,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].



La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRR1040006	13,3%	86,7%
Sud e Isole	15,2%	84,8%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRR1040006	29,0%	71,0%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRR1040006	54,6%	45,4%	12,6%	87,4%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,1%	84,9%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Dati anno 2021/2022: nella prova di matematica per le classi seconde i risultati evidenziano valori simili ai dati regionali, con piccoli scostamenti negativi di livello. Nei confronti dei dati nazionali i dati sono quasi in linea alle percentuali con lievi scostamenti. Per le classi quinte le prove di matematica si attestano rispetto alla media regionale dei livelli 3 e 5 in percentuali più elevate, difatti rispettivamente livelli 1 (61,9%), 2 (19%), 3 (16,7%), 4 (1,2%) e addirittura livello 5 (1,2%) il valore regionale 0,5%, mentre il valore nazionale 1,3%. Quest'ultimo dato potrebbe far intravedere un indice del fenomeno di cheating, se non fosse che anche il livello 1 si discosta solo di 3 Punti percentuali dal dato nazionale, il che evidenzia un dato non falsato, ma la situazione chiara dei livelli reali di competenza matematica degli alunni giunti al quinto anno che esprimono un miglioramento rispetto agli anni passati anche pre-pandemia. Le prove invalsi a.s. 2022/2023 evidenziano un trend positivo di matematica che conferma quasi l'anno precedente, mentre non migliorano i dati di italiano (comprensione) anche se in alcune classi quinte il livello è più elevato (indirizzo odontotecnico-ottico in connessione con i dati sociologici più elevati peraltro evidenziati dai

Punti di debolezza

a.s. 2021/2022: Nella Prova di italiano le percentuali alunni collocati nei diversi livelli di competenza italiano sono al di sotto media regionale e nazionale per le classi seconde. Anche per le classi quinte situazione simile, anzi differenze maggiori troppi alunni collocati al primo livello di circa 26 punti superiori alla media nazionale e 7 punti percentuali rispetto a quella regionale. Il dato diventa ancora più negativo perché nessun alunno raggiunge la competenza di livello 4. I dati della prova di inglese sugli alunni delle classi seconde non risulta essere stata svolta. Per le classi quinte il 65% circa degli studenti si colloca al livello A1 per Reading, e solo il 2,7% al livello A2 mentre il dato regionale 45,8% livello A1 ed il 7,7% livello A2. I dati si discostano di diversi punti dai dati nazionali. La situazione risulta peggiore nel listening il 91,8% è al livello pre A1 oltre il 40% in più rispetto ai dati nazionali e oltre il 20% rispetto ai dati regionali. Solo 8,2% è al livello A1 e nessuno al livello A2, contro una media regionale migliore e nazionale di oltre 27% in più. Dati simili prove a.s. 2022/2023



questionari studenti alla fine delle prove standardizzate). Netto miglioramento dei dati di inglese solo ascolto nelle classi ove nell'anno 2022/2023 c'è stata la presenza della madrelingua (progetto fullbrigh)

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel tempo la scuola è riuscita a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza nelle prove di matematica, ma permane in modo netto la differenza nelle prove di Italiano e nella prova di inglese. In quest'ultima prova addirittura oltre il 90% una percentuale troppo elevata di studenti giunti al quinto anno si colloca al primo livello di competenza nell'ascolto, indice di inefficaci strategie di comunicazione e allenamento all'ascolto in lingua inglese. Il dato positivo si ritrova nell'ascolto, nelle classi in cui c'è stata la madrelingua (a.s. 2022/2023). Da qui la necessità di improntare strategie mirate ancora di più attraverso un Piano di Sviluppo Europeo che ha portato all'ottenimento di un progetto Erasmus+ inizialmente con mobilità docenti (18 docenti e 2 ATA) cui seguirà ulteriore progetto mobilità alunni. Il progetto è diretto alle competenze linguistico-comunicative (viaggio Malta) e metodologico-didattiche relative al CLIL e all'acquisizione di metodologie innovative nel contrastare fallimento nell'istruzione e riduzione abbandono scolastico. (viaggio Slovenia-Ungheria) La differenza tra classi e corsi è elevata, ed ancora più elevato è il divario dei risultati all'interni delle classi. La scuola si adopera,



attraverso i dipartimenti , a programmare le singole materie per aree disciplinari attraverso compiti di realtà e programmazioni proprie delle UDA(unità didattiche di apprendimento), che talvolta non si traducono fattivamente in attività e strategie messe in campo nelle classi. La scuola si è attivata nell'a.s.2022 2023, per potenziare la lingua inglese, attraverso docenti di potenziamento e attraverso Protocollo di intesa con la Commissione per la gestione delle attività dell'ETA Assistente di Lingua inglese-Commissione per gli Scambi Culturali fra l'Italia e gli Stati Uniti attraverso cui l'ambasciata USA eroga borsa di studio. Nel 2023 2024 sarà realizzata la mobilità per l'Erasmus +docenti.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha messo in atto progetti per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, nonché sulla legalità.

I dipartimenti disciplinari, in sede di progettazione didattica, riservano spazio ad una metodologia incentrata sul lavoro in piccoli gruppi e sulla peer education.

Nell'assegnazione del voto di condotta, la scuola utilizza criteri comuni e tiene conto del rispetto delle regole e delle persone da parte degli allievi; valuta anche in che misura gli alunni sono dotati di spirito di collaborazione e di responsabilità. I criteri di valutazione delle competenze chiave degli studenti tendono ad essere uniformati in seno alle prove concordate e condivise nei dipartimenti. La valutazione complessiva è sempre il risultato di un insieme di fattori, tra cui la partecipazione attiva, il senso di responsabilità, la collaborazione, il rispetto delle regole scolastiche e del personale docente e non.

Attraverso l'osservazione diretta del comportamento, si valuta l'autonomia nello studio e nella risoluzione dei problemi.

Punti di debolezza

Nel passaggio tra ordini di scuole, si registra una scarsa padronanza di un valido metodo di studio, nonché di autonomia nella gestione degli impegni scolastici e del rispetto delle regole scolastiche. Gli strumenti di valutazione delle competenze di cittadinanza, talvolta, sono di tipo soggettivo e affidate alla professionalità dei docenti. In generale, si registra un abbassamento del livello di rispetto delle persone e delle cose soprattutto in alcuni indirizzi, a prevalente componente maschile. Non tutti gli studenti rispettano le regole dell'Istituzione scolastica, soprattutto al primo anno, innescando così fenomeni di emulazione nei soggetti psicologicamente e socialmente più deboli.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Motivazione dell'autovalutazione

I livelli di competenze chiave e di cittadinanza raggiunti dagli allievi sono, mediamente soddisfacenti. Il miglioramento delle competenze di cittadinanza è notevole e risulta molto evidente dal confronto tra i comportamenti dei singoli allievi tra il primo e l'ultimo anno di corso.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRRIO40006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,89	177,89	190,62

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRRIO40006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			175,71	174,88	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRRIO40006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,28	185,94	201,45

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRRIO40006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			191,35	189,43	207,33



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola KRR1040006	15,2%
Riferimento provinciale CROTONE	46,8%
Riferimento regionale CALABRIA	44,3%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Arte e Design	7,1%	2,9%	2,3%	3,5%
Economico	7,1%	12,2%	12,7%	15,2%
Educazione e Formazione	14,3%	7,3%	7,2%	4,2%
Ingegneria industriale e dell'informazione	14,3%	13,2%	13,5%	13,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	14,3%	12,2%	11,4%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	7,1%	4,6%	4,9%	8,0%
Psicologico	14,3%	4,0%	5,1%	3,8%
Scienze motorie e sportive	21,4%	4,6%	5,2%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per



macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola KRR1040006			Riferimento provinciale CROTONE			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	33,3%	33,3%	33,3%	59,5%	30,4%	10,1%	54,2%	27,6%	18,3%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	100,0%	0,0%	0,0%	51,2%	28,9%	19,9%	47,5%	31,5%	21,0%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	50,0%	25,0%	25,0%	54,3%	29,6%	16,2%	55,8%	28,0%	16,2%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	20,0%	20,0%	60,0%	65,3%	17,9%	16,8%	64,6%	21,0%	14,4%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola KRR1040006			Riferimento provinciale CROTONE			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	33,3%	0,0%	66,7%	69,0%	15,5%	15,5%	61,5%	18,2%	20,3%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	50,0%	50,0%	0,0%	49,3%	25,9%	24,9%	49,9%	25,4%	24,7%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	50,0%	0,0%	50,0%	53,4%	21,9%	24,7%	54,4%	22,9%	22,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	40,0%	0,0%	60,0%	67,1%	16,2%	16,8%	64,8%	15,8%	19,4%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	KRRI040006	CROTONE	CALABRIA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	25,2%	12,7%	12,5%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	27,4%	14,4%	14,2%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	11,5%	6,8%	6,2%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola KRRI040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	12,5%	14,1%	11,4%	7,5%
	Tempo determinato	50,0%	47,9%	57,2%	39,4%
	Apprendistato	6,2%	14,1%	4,5%	1,7%
	Collaborazione	9,4%	9,9%	14,3%	28,6%
	Tirocinio	18,8%	9,9%	7,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	10,3%	14,1%	9,8%	7,6%
	Tempo determinato	58,6%	56,4%	64,8%	43,9%
	Apprendistato	10,3%	9,0%	3,4%	1,4%
	Collaborazione	10,3%	10,3%	13,5%	24,8%
	Tirocinio	10,3%	6,4%	5,2%	9,7%
	Altro	0,0%	3,8%	3,4%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	11,8%	13,7%	11,7%
	Tempo determinato	69,2%	58,8%	57,8%	37,9%
	Apprendistato	7,7%	8,8%	2,9%	1,3%
	Collaborazione	15,4%	14,7%	15,0%	29,8%



	Tirocinio	7,7%	2,9%	5,1%	8,2%
	Altro	0,0%	2,9%	5,4%	11,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	18,8%	14,1%	15,1%	5,7%
	Industria	28,1%	19,7%	12,6%	21,6%
	Servizi	53,1%	66,2%	70,7%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	6,9%	14,1%	10,3%	3,5%
	Industria	20,7%	14,1%	9,0%	16,4%
	Servizi	37,9%	38,5%	46,8%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	5,9%	13,4%	4,7%
	Industria	7,7%	14,7%	14,1%	23,7%
	Servizi	92,3%	76,5%	71,2%	67,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	3,1%	2,8%	1,0%	1,2%
	Media	65,6%	76,1%	72,0%	79,2%
	Bassa	31,2%	21,1%	25,4%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	0,4%	1,1%
	Media	44,8%	43,6%	45,2%	54,1%



15 settembre e il 15 ottobre 2021	Bassa	20,7%	23,1%	20,5%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	15,4%	5,9%	1,3%	1,7%
	Media	53,8%	58,8%	70,0%	78,9%
	Bassa	30,8%	32,4%	27,5%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola si è proposta come centro di intermediazione al lavoro al fine di poter orientare e facilitare il passaggio dalla scuola media secondaria superiore all'università e al mondo del lavoro. Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22 è stata del 18% circa contro una media regionale, provinciale e nazionale di oltre il 40%. Gli indirizzi scelti riguardano soprattutto facoltà sanitarie, della formazione- educazione e scientifiche. Gli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare hanno raggiunto risultati inferiori rispetto alle medie regionali, provinciali e nazionali, mentre nel secondo anno di immatricolazioni i crediti formativi raggiunti risultano migliori nel settore sanitario (anche superiore alla media provinciale) ma inferiore nelle altre facoltà. Le figure di tutor - orientatore inserite nell'a.s. 2023 2024 avranno il compito di guidare gli studenti nei percorsi personali di crescita e di scelte orientative in sinergia con le famiglie per costruire insieme agli allievi un progetto di vita più calzante e a misura di ognuno di essi. L'implementazione dell'e-portfolio personale sarà il

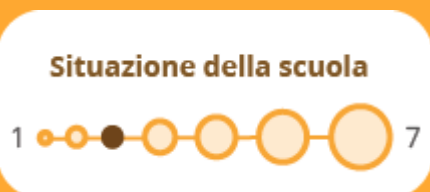
Punti di debolezza

La scuola non è dotata di propri strumenti adeguati al rilevamento del successo scolastico post-diploma e della collocazione nel tessuto produttivo territoriale.



bagaglio personale di skills che ogni studente costruirà sotto la guida del docente tutor.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La tipologia dell'Istituzione scolastica e i livelli di competenze raggiunti dagli studenti a fine percorso, in alcuni indirizzi, non son tali da garantire (mediamente) buoni risultati nei percorsi universitari. La condizione di limitato sviluppo del territorio non consente di trovare adeguati sbocchi professionali alla maggioranza degli studenti che conseguono il diploma. La scuola si è attivata con protocolli di intesa e accordi stipulati con aziende di elevato spessore (ENEL) affinché dopo il diploma ci fosse l'inserimento in corsi di formazione altamente qualificanti che dopo il loro superamento hanno portato oltre 16 alunni dell'indirizzo elettronico ad essere assunti dalle aziende che ruotano intorno alle commesse ENEL. Il protocollo di intesa si ripete anche nell'a.s. 2023 2024-



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		75,0%	69,8%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	100,0%	74,4%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	83,7%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	30,2%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	0,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	95,3%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	83,7%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	25,0%	67,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	100,0%	93,9%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		0,0%	46,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	90,7%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	74,4%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	74,4%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	50,0%	62,8%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	75,0%	81,4%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	75,0%	72,1%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	18,6%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	18,6%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		50,0%	76,7%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	34,9%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		25,0%	37,2%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	73,2%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	25,0%	56,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	50,0%	65,9%	70,3%
Altro tipo di valutazione		0,0%	19,5%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Con riferimento al nuovo ordinamento degli Istituti Professionali, attuato dal D.lgs 61/2017, il nuovo curriculum di Istituto è più rispondente alle esigenze del contesto locale e alle esigenze formative degli studenti rispetto al vecchio ordinamento. Esso si adatta alle caratteristiche del tessuto economico-sociale e produttivo del territorio di appartenenza. Per gli alunni di tutte le classi (visto che nell'anno in corso 2022/2023 entra a regime il nuovo ordinamento di riforma dei professionali, viene elaborato(per le prime classi)e revisionato per tutte le altre classi, il Piano formativo individuale(PFI), per favorire il recupero delle carenze, ma anche l'integrazione tra contesti di apprendimento formali e non formali, valorizzando la dimensione culturale . Sono stati individuati traguardi di competenza che per il primo biennio sono prevalentemente riferiti alla educazione alla cittadinanza, all'educazione alla legalità e al rispetto delle regole , dell'ambiente e delle persone; per il triennio si mira all'acquisizione delle competenze professionali di base , alla capacità di collaborazione, al consolidamento delle abilità e competenze professionali nonché alla partecipazione attiva alla vita sociale e produttiva del territorio. In seno ai consigli di classe gli

Punti di debolezza

Mancanza di integrazione tra le diverse aree disciplinari sia a livello di Dipartimenti che di consiglio di classe. I docenti stentano ad orientare l'azione didattica al raggiungimento delle competenze privilegiando le conoscenze, il che determina difficoltà nella configurazione e acquisizione di tutte le competenze in uscita previste da ogni indirizzo , che saranno oggetto di determinazione della prima parte della seconda prova scritta dell'esame di stato 2022/2023, che sarà svolto in base alla riforma dei professionali . Difatti con Decreto Ministeriale n.164 del 15 giugno 2022, sono stati pubblicati i Quadri di riferimento e le Griglie di valutazione per la seconda prova scritta degli Esami di Stato negli Istituti Professionali, a norma dell'art. 17, commi 5 e 6, del D. Lgs. n. 62/2017



insegnanti adeguano il proprio intervento educativo alla programmazione di dipartimento d'area. L'ampliamento dell'offerta formativa è progettata e realizzata in modo da integrare le azioni educative curriculari senza sovrapporsi a queste. Gli obiettivi sono ben individuati e definiti all'interno dei singoli progetti. E' stata inoltre implementata l'offerta formativa attraverso l'insegnamento di 33 ore annue della disciplina Educazione Civica, per tutte le classi e in modo strutturato ed organico per per l'intero istituto. Inoltre all'interno di ogni singolo consiglio di classe la programmazione di classe per per l'educazione civica ha tenuto conto delle linee guida del Miur nell'attribuzione dei moduli da calare su ogni singola classe all'interno della quale vengono suddivise le ore tra docenti curriculari, con coordinatore un docente preferibilmente di materie giuridico-economiche o storico-letterarie e valutazione trimestrale degli studenti, effettuata in modo collegiale all'interno di ogni scrutinio trimestrale. Ulteriore programmazione curriculare riguarda 30 ore di orientamento dell'ultimo triennio, che in seguito all'individuazione del docente orientatore e dei docenti tutor, implementerà il PTOF attraverso moduli formativi di orientamento in grado di indirizzare gli alunni verso strade in linea con le loro aspirazioni, per progettare l'inizio di



un nuovo cammino in cui poter esprimere loro stessi nel presente e lungo l'arco di apprendimento che si auspica possa durare tutta la vita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il coordinamento dei dipartimenti e di programmazione in continuità verticale è limitata dalla esigua integrazione strategica di aree disciplinari pertanto a volte gli effetti degli sforzi compiuti per la definizione dettagliata e la realizzazione del curricolo di scuola non hanno gli effetti desiderati e auspicati anche se le attività di ampliamento dell'offerta formativa, essendo per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola, tendono a colmare questa mancanza. La progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari e didattica periodica, coinvolge buona parte degli insegnanti ma ha una limitata efficacia, legata spesso agli obiettivi nelle singole discipline e nelle nozioni piuttosto che agli obiettivi di competenze multidisciplinari. Alla produzione dei dati statistici non corrisponde un'azione comune correttiva immediata (da un trimestre all'altro) e a volte i singoli dipartimenti continuano a lavorare seguendo la programmazione iniziale con poche modifiche e correttivi in itinere. Considerando le nuove figure tutor-orientatori voluti dal Ministero e finanziati attraverso il PNRR, le strategie comuni del team di orientamento diventano sinergie positive per la creazione di un e-portfolio che accompagna lo studente durante il periodo di permanenza a scuola e oltre, all'interno del quale ogni studente colloca, con l'aiuto del tutor orientatore, i propri "capolavori" realizzati durante l'anno scolastico che diventano il prodotto tangibile di acquisizione di competenze oltre che di definizione di obiettivi di breve ma anche di



lungo periodo che ogni alunno intende realizzare in simbiosi con le proprie propensioni, ambizioni, sogni e aspirazioni.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		25,0%	51,2%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	20,9%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		50,0%	83,7%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	88,4%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	25,0%	11,6%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,3%	95,0%
Classi aperte	✓	25,0%	37,2%	34,8%
Gruppi di livello	✓	25,0%	67,4%	57,0%
Flipped classroom	✓	75,0%	65,1%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	11,6%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	7,0%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	7,0%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	75,0%	55,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,0%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	34,9%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	83,7%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	79,1%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,7%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	69,8%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	81,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	75,0%	81,4%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,0%	65,1%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	100,0%	67,4%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	50,0%	60,5%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		25,0%	11,6%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	7,0%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,0%	69,8%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	25,0%	18,6%	43,5%
Altro tipo di provvedimento	✓	25,0%	11,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

A inizio anno scolastico viene realizzato un orario per la fruizione dei laboratori in modo da uniformare il più possibile l'uso degli stessi da parte di tutte le classi. L'utilizzo delle attrezzature informatiche è uniforme per tutte le classi, difatti ogni classe è dotata di schermi ultrapiatti o da LIM. Oltre a laboratori di informatica fissi, la scuola ha anche laboratori mobili, attrezzati con numerosi portatili. La scuola è dotata di ambienti innovativi con presenza di stampante 3D. Ogni laboratorio ha un tecnico e uno o più docenti responsabili. Le metodologie didattiche utilizzate dalla scuola e ritenute più adeguate per favorire l'apprendimento degli studenti si incentrano sull'utilizzo dei laboratori e la realizzazione di compiti di realtà, propri delle unità didattiche di apprendimento. La presenza di diversi alunni disabili e l'utilizzo di spazi condivisi per l'inclusione, nonché laboratori inclusivi, permette l'iterazione degli alunni non solo con i compagni di classe ma anche con altri allievi della scuola. Ai fini di un clima relazionale buono tra alunni, tra alunni e docenti, viene improntato un dialogo continuo con le famiglie contattate dai coordinatori di classe e dai singoli docenti del consiglio di classe, soprattutto nel caso di alunni con situazioni problematiche relative al

Punti di debolezza

Eccessivo costo unitario della strumentazione di alcuni laboratori di settore e per contro limitata disponibilità finanziaria. Presenza di numerosi studenti pendolari oltre il 60% proviene da paesi della provincia. L'orario dei mezzi pubblici non è adeguato alle esigenze delle attività extra-curricolari, con conseguente scarsa partecipazione degli studenti pendolari alle attività pomeridiane. Non tutti i docenti utilizza strategie (specie nel primo biennio) idonee a redimere comportamenti non in linea con le regole di comportamento.



comportamento e/o alle numerose assenze con il rischio di dispersione scolastica. La condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso regole sia scritte e affisse nelle aule e nei corridoi, sia continuamente ribadite verbalmente da Responsabili di Plesso, Collaboratori Ds, docenti e personale Ata, nel caso di non osservanza, permette il regolare svolgimento delle diverse attività scolastiche, nonché la gestione degli spazi laboratoriali e della palestra. Nel caso di comportamenti problematici da parte degli studenti viene convocato il consiglio di classe, avvisati i genitori degli alunni e ricercata insieme alle famiglie la strategia migliore per arginare e eliminare comportamenti scorretti reiterati. Talvolta se l'infrazione è grave, viene irrorata sanzione disciplinare con sospensione senza o con obbligo di frequenza, alla fine del periodo viene verificato lo stato di miglioramento dell'alunno sospeso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti se opportunamente stimolati lavorano in gruppi e utilizzano le nuove tecnologie per realizzare ricerche o lavori multimediali. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti; i laboratori sono ampiamente utilizzati, tuttavia il loro numero risulta inferiore rispetto alle reali necessità della scuola e dei limitati spazi a disposizione. Gli studenti, utilizzano le nuove tecnologie anche se il lavoro di gruppo non è molto praticato per alcune discipline. La partecipazione ai progetti è attiva, specialmente ai progetti in cui si svolgono attività tendenti alla socializzazione e dai risvolti tecnico-pratici (attivazione di progetti sull'uso di Arduino, CAD, Torni, ecc.) e artistico-laboratoriali (sfilate di moda storico-culturali, attività di pittura e mostre, preparazione Open Day etc). Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo non del tutto omogeneo nelle varie classi. I conflitti sono sempre gestiti, ma non sempre le modalità adottate sono efficaci per risolvere definitivamente le problematiche.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,0%	67,4%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	86,0%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	95,3%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	53,5%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	72,1%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		25,0%	60,5%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		25,0%	53,5%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	14,0%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	✓	75,0%	86,0%	81,7%



l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	75,0%	74,4%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	90,7%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		25,0%	53,5%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	75,0%	9,3%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	95,3%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	75,0%	83,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	81,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,0%	60,5%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	72,1%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	39,5%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	100,0%	76,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	50,0%	11,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,3%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	65,1%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	23,3%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	30,2%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		50,0%	60,5%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		25,0%	46,5%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	76,7%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	25,0%	27,9%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	50,0%	16,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico KRRIO40006	0	0
Situazione della scuola KRRIO40006	0	0
Riferimenti		
CROTONE	1,2	15,9
CALABRIA	1,5	16,3
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	6,38	4,43	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		25,0%	4,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	58,1%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,0%	18,6%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	44,2%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		25,0%	69,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		50,0%	32,6%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	25,0%	62,8%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	83,7%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	25,0%	4,7%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola progetta e realizza interventi finalizzati a favorire l'inclusione sociale degli studenti con disabilità, riuscendo a raggiungere gli obiettivi prefissati e integrare gli allievi disabili in attività di classe curricolari ed extra-curricolari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie didattiche efficaci che favoriscono l'inclusione del disabile. I relativi piani educativi individualizzati sono progettati e realizzati in sintonia tra insegnanti curricolari e di sostegno con verifiche del raggiungimento degli obiettivi a cadenza trimestrale. Per quanto riguarda gli alunni con BES la scuola realizza percorsi individualizzati che mirano all'integrazione e al recupero dei allievi. I relativi piani didattici personalizzati sono aggiornati con cadenza trimestrale. Il collegio dei docenti a inizio anno approva il piano di integrazione degli alunni BES. Per gli studenti stranieri la scuola prevede dei moduli di accoglienza e integrazione da progettare e realizzare in seno ai singoli consigli di classe, in modo da contestualizzare gli stessi in funzione dei casi specifici. Per il recupero degli studenti si realizza l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi, si organizzano giornate/pause didattiche dedicate al recupero, alla fine di ogni trimestre, si organizzano interventi

Punti di debolezza

Non sono progettati e realizzati percorsi di lingua italiana per studenti stranieri. Non sono state progettate attività su temi interculturali o sulla valorizzazione delle diversità, ma tali tematiche sono trattate dai singoli insegnanti all'interno dei propri interventi didattici.



di supporto anche pomeridiano. Per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari, sono organizzate a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola, partecipazioni ad attività in orari curricolari ed extracurricolari (teatrali, sulla legalità, sull'arte, sulla letteratura etc). Il monitoraggio degli alunni che necessitano di recupero viene effettuato attraverso analisi dei risultati delle valutazioni di ogni fine trimestre a livello complessivo, mentre ogni singolo consiglio di classe effettua il monitoraggio sui singoli alunni, nei singoli consigli. Il monitoraggio degli alunni ad alto potenziale, viene effettuato sulla base delle valutazioni e delle medie di ogni fine trimestre, raggiungendo taluni alla fine dei cinque anni livelli da poter essere segnalati per eventuali premiazioni a livello provinciale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La causa principale cui imputare le difficoltà di apprendimento degli allievi, soprattutto del primo anno di corso, è il basso e generalizzato livello di competenze di base e trasversali, con il quale arrivano dalla scuola secondaria di primo grado. L'effetto pandemia ha reso ancora più impegnativo. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono buoni. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale buona, anche se alcuni aspetti sono da migliorare. Gli obiettivi educativi per gli studenti con bisogni educativi speciali sono ben definiti e il loro raggiungimento viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione buona al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è strutturata in modo adeguato, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	72,1%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	50,0%	46,5%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,0%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	62,8%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		0,0%	37,2%	43,4%
Altre azioni per la continuità		0,0%	16,3%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,0%	60,5%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le	✓	50,0%	60,5%	65,5%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	75,0%	58,1%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	90,7%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		0,0%	27,9%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		75,0%	81,4%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	75,0%	79,1%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	25,0%	11,6%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	76,6%	37,4%	39,4%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola KRR1040006	100,0%	100,0%



Riferimenti		
Provincia di CROTONE	97,5%	92,7%
CALABRIA	98,2%	95,9%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	90,2%	93,8%
Impresa formativa simulata		25,0%	56,1%	42,6%
Service Learning	✓	25,0%	29,3%	19,7%
Impresa in azione	✓	50,0%	29,3%	18,2%
Attività estiva		25,0%	34,1%	54,4%
Attività all'estero		0,0%	26,8%	39,4%
Attività mista		0,0%	39,0%	44,8%
Altre modalità	✓	25,0%	26,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento



	KRRI040006	% CROTONE	CALABRIA	nazionale %
Imprese	X	75,0%	87,5%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		25,0%	55,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	75,0%	75,0%	56,1%
Enti pubblici	X	50,0%	77,5%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	75,0%	90,0%	87,2%
Altri soggetti	X	50,0%	27,5%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRI040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	77,8%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,9%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	77,8%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	77,8%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola è impegnata nell'azione di orientamento in ingresso aprendo la struttura alle visite degli allievi della scuola secondaria di primo grado (Open day). I docenti del gruppo di orientamento svolgono Microseminari di divulgazione presso le classi terminali della scuola secondaria di primo grado della provincia. Per l'orientamento in uscita le iniziative sono molteplici: - incontri con i rappresentanti delle forze dell'ordine, dell'esercito, della guardia di finanza e della marina militare; - incontri con enti di formazione post-diploma - visite presso la sede dell'università della Calabria - partecipazione alle giornate regionali dell'orientamento - incontri con rappresentanti del locale centro per l'impiego - incontri e visite guidate presso aziende locali ed enti di ricerca e sviluppo - partecipazione al programma "Garanzia giovani" - partecipazione del referente alle attività di alternanza scuola- lavoro alla conferenza nazionale "Job orienta"

Punti di debolezza

Scarsa ricaduta sull'occupazione dei diplomati. Limitata disponibilità delle grandi aziende del territorio ad interagire a costo zero con la scuola. Le classi coinvolte sono prevalentemente le classi terminali. Scarso coinvolgimento delle famiglie nell'attività di orientamento in uscita. Mancanza di strumenti per il monitoraggio delle attività di orientamento in uscita. Nell'orientamento in entrata, molti alunni si iscrivono al primo anno dopo aver fatto la preiscrizione in altro istituto, il che comporta a inizio anno scolastico una crescita del numero alunni per classe che talvolta necessitano di sdoppiamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e



per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono soddisfacenti nel passaggio da una classe alla successiva. La scuola realizza numerose attività di orientamento anche se le famiglie non sempre sono coinvolte. Vengono realizzati percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate da organizzazioni esterne. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione buono, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali ma non si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi, riguardano anche divulgazioni di mestieri riferiti alle forze dell'ordine etc. La scuola ha stipulato numerose convenzioni con un partenariato variegato di imprese e associazioni del territorio per rispondere alle esigenze dei diversi indirizzi. Le attività di PCTO vengono monitorate periodicamente dalla commissione Pcto e dal docente coordinatore.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,6%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	2,6%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	1,6%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,4%	0,6%	1,6%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,9%	1,9%	3,2%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	6	3	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	33.167	47.576,8	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	25,9%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	33,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	0,0%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	25,9%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	11,1%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	11,1%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	14,8%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	40,7%	25,3%	26,4%
Sport	0	22,2%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	7,4%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	37,0%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto è definita e formalizzata all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola. La mission è difatti resa nota e condivisa, sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica, attraverso la pubblicazione del documento di identità della scuola, nel quale sono riportate anche le priorità dell'Istituzione scolastica, ad inizio anno. Il monitoraggio in itinere delle attività viene effettuato attraverso riunioni periodiche stabilite nel piano annuale delle attività pubblicato all'inizio dell'anno (anche in modalità on-line), approvato e condiviso nel collegio dei docenti fin dall'inizio dell'anno scolastico. I ruoli e i compiti organizzativi sono individuati all'inizio delle attività scolastiche, in base ad un preciso organigramma che attribuisce ad un congruo numero di docenti ruoli e funzioni ben definite, allo scopo di creare sinergie e collaborazioni idonee al raggiungimento degli obiettivi identificati nella mission dell'istituto e nel Piano di Miglioramento e nel PTOF. Il Fondo di istituto, come da contrattazione sindacale, tiene conto della distribuzione delle risorse economiche in base a ruoli e funzioni, in modo da incentivare docenti e ata alla efficiente ed efficace collaborazione, nella piena trasparenza dei compiti e delle responsabilità di ognuno.

Punti di debolezza

Le priorità dell'Istituzione scolastica a volte non trovano corrispondenza in tutte le attività della stessa e la realizzazione di quanto previsto è talvolta ostacolata da burocrazie amministrative spesso non risolte in modo tempestivo.



L'emergenza per la pandemia, ha di fatto bloccato la realizzazione di alcuni progetti del Piano triennale dell'offerta formativa, che si auspicano di realizzare nell'anno in corso. I progetti realizzati comunque nel periodo iniziale, hanno previsto l'intervento di esperti esterni noti sia in ambito letterario che economico-giuridico. Inoltre il monitoraggio sui risultati delle valutazioni trimestrali degli alunni permette ad ogni fine trimestre di confrontare i dati estrapolati con quelli degli anni precedenti e di analizzare eventuali anomalie o azioni da intraprendere per migliorare i dati sia in termini di risultati di apprendimento che in termini di abbandono scolastico e quindi dispersione laddove i valori (grafici) rilevano nessuna valutazione (alunni non scrutinabili per eccessive assenze). Il monitoraggio infatti permette di capire l'evoluzione dei risultati raggiunti dagli alunni, le discipline con maggiori carenze e i correttivi da adottare, nonché le priorità da individuare con la mirata progettazione da inserire nel PTOF. Il PTOF è pubblicato sul sito scolastico e su Scuola in chiaro e può essere consultato liberamente dalle famiglie. La scuola ha infatti investito risorse proprio sui tre progetti prioritari segnalati per migliorare i livelli di apprendimento degli studenti e quindi migliorare i risultati delle prove standardizzate, ridurre la dispersione scolastica evidenziata anche dalle elevate



percentuali di alunni non scrutinati, incrementare le competenze digitali . Saranno attuati totalmente tutti i finanziamenti dei progetti del PNRR entro il 2024 in tale ottica di miglioramento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, poco con le famiglie presenti non regolarmente e con il territorio. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola, in particolare PCTO(ex alternanza scuola lavoro). La scuola e' impegnata a raccogliere tutte le opportunità , oltre quelli provenienti dal MIUR, per attivare percorsi di potenziamento delle competenze chiave nel primo biennio, anche se la ricerca è complessa. I progetti e l'offerta formativa esplicitata nel PTOF sono attuati e in coerenza con il piano annuale. Difatti le risorse economiche assegnate sono allocate secondo gli obiettivi del piano di miglioramento scaturito dall'autovalutazione e trasfusa nel piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,1%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		40,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		6,3%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	3,2%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	32,3%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	9,7%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	3,2%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	22,6%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	22,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6,5%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	71,0%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,7%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	3,2%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	0,0%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	41,9%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	71,0%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	1	41,9%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	48,4%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	6,5%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	3,2%	11,7%	17,3%
Università	0	3,2%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,9%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	54,8%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	9,7%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,7%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	29,0%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,5%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,9%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,1%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		1,0%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa			0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento			0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,5%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità	22,2%	22,2%	22,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,5%	2,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,4%
Altri argomenti		21,9%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,3%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		40,6%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	37,5%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,6%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,3%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	60,0%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	10,0%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	6,7%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	6,7%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,3%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,3%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,3%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,3%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,7%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	23,3%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	85,2%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	7,4%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	22,2%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		32,2%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,8%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	15,0%	0,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,7%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,8%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		2,8%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,7%	1,0%	2,5%
Altro argomento		5,5%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,4%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,6%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	58,8%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	79,4%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	94,3%	95,3%
Continuità		82,4%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	91,2%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	88,2%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	97,1%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		55,9%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	41,2%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	79,4%	77,6%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	23,5%	33,8%	30,8%
Altro argomento		35,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,7%	0,4%	8,6%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		0,0%	5,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	14,8%	0,7%	3,6%	1,7%
Accoglienza	14,8%	2,3%	3,6%	2,6%
Inclusione	11,1%	4,2%	5,8%	3,7%
Continuità	0,0%	1,1%	1,9%	1,3%
Orientamento	7,4%	3,3%	3,9%	3,0%
Raccordo con il territorio	2,2%	0,6%	1,5%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,7%	2,0%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,4%	1,4%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	0,5%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	3,0%	0,3%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	3,7%	0,6%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	5,2%	1,6%	2,7%	3,1%
Altro argomento		0,2%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le competenze del personale adeguando il fascicolo personale di ciascun operatore della scuola. Le risorse umane sono spesso valorizzate attraverso l'assegnazione di incarichi e compiti adeguate alle competenze acquisite.

Punti di debolezza

Non sempre la scuola utilizza il curriculum per una migliore gestione delle risorse umane.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative per i docenti sulla base di documenti strutturati (tipo modelli Google). Le proposte formative rispondono parzialmente ai bisogni formativi dei docenti. La scuola, per lo più, valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali quali programmazioni iniziali e prove strutturate. I docenti condividono materiali didattici di vario tipo. Sono presenti spazi su piattaforme digitali della scuola (Drive) ma non vengono utilizzati per la condivisione dei materiali didattici innovativi da tutti i docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,3%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,3%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,0%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,5%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,6%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,8%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,9%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,7%	2,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,6%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	9,4%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		67,9%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	28,6%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,6%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	25,0%	33,2%	30,8%
Regione	0	13,3%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,3%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	6,7%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,3%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	43,3%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,0%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	75,0%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	5,0%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,7%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,4%	3,0%	2,2%
Convenzioni	16	5,2%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,8%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	0,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	18	6,3%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		2,7%	6,7%	7,0%
Università		20,0%	17,2%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		1,8%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,5%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,1%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		9,1%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	20,9%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	20,0%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,2%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,5%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,1%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	3,3%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,3%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,0%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,2%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,2%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,6%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,0%	2,7%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,1%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	10,5%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,2%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		5,2%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola KRR1040006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	1%	3,9%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola KRR1040006		✓		
	Riferimento provinciale CROTONE	41,7%	58,3%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola KRRIO40006		✓		
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola KRRIO40006		✓		
	Riferimento provinciale CROTONE	16,7%	50,0%	25,0%	8,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	19,0%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	20,7%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,0%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,7%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		1,7%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		0,0%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,4%	5,7%	6,5%
Altre modalità	✓	1,7%	4,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		29,0%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola KRRIO40006	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		63.8	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio. La scuola ha infatti stabilito accordi di rete con enti pubblici e privati: - Comune di Crotona per la prevenzione della dispersione scolastica - Provincia di Crotona per orientamento e intermediazione al lavoro - Camera del commercio industria e artigianato, associazioni di categoria e ordini professionali per la programmazione di percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro (presenza nel CTS scolastico) - Net Polo scientifico tecnologico per l'orientamento e il supporto a stage e tirocini per giovani - WWF - Il tribunale dei minori per il bullismo, cyberbullismo e lotta alle droghe. La scuola, inoltre, ha stabilito anche accordi di rete di scopo e di ambito con altre Istituzioni scolastiche e associazioni di volontariato e Caritas diocesana. La ricaduta della collaborazione con i soggetti esterni si concretizza nell'organizzazione di incontri di orientamento in uscita, nella realizzazione di percorsi di PCTO (ex Asl), nella programmazione e realizzazione di percorsi per la prevenzione della dispersione scolastica e nell'organizzazione di eventi sportivi studenteschi e percorsi formativi per studenti e adulti. Nei primi giorni di

Punti di debolezza

I genitori forniscono uno scarso contributo nella realizzazione dell'offerta formativa e nello stilare sia il Regolamento d'Istituto sia il Patto di corresponsabilità. La didattica a distanza, durante la pandemia, aveva reso più difficile il rapporto con le famiglie, per l'impossibilità di convocazioni personali negli edifici scolastici di alunni più problematici. Tale problematica si è notevolmente ridotta.



scuola Il Patto formativo e di corresponsabilità, così come il Regolamento d'Istituto aggiornato alla luce della Didattica a Distanza e DID ,nel periodo emergenziale per la pandemia, viene condiviso attraverso gli alunni con le famiglie. Queste ultime sono informate del rendimento scolastico ,delle note disciplinari e delle ore d'assenza tramite il registro on-line nuvola, tramite contatti telefonici e lettere . La scuola ha inoltre stipulato un protocollo di intesa con La Commissione per gli Scambi Culturali tra l'Italia e gli Stati Uniti (The US-Italy Fulbright Commission) Per l'assegnazione di un Assistente Linguistico nell'ambito del Programma Fulbright Assistenti Linguistici (ETAs) Anno Scolastico 2022-2023.I rapporti con le famiglie tendono a crescere grazie ad una strategia di tutto il personale docenti che individua le fragilità di molti studenti provenienti da tessuti socio-economici deboli e instaura feedback continui con genitori e tutori. il risultato già all'inizio dell'anno 2023/2024 è soddisfacente in termini di presenze dei genitori sia nei colloqui tradizionali con le famiglie a fine trimestre, sia nel ricevimento dei docenti giornaliero. La dirigenza si attiva per un ascolto fattivo delle problematiche complesse relative ad alunni e genitori, trovando strategie e soluzioni consone alle esigenze evidenziate. I genitori vengono sempre ricevuti dal Dirigente e dai



docenti anche in orari non programmati, qualora se ne ravvisi la necessità e l'urgenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta



formativa. Le iniziative rivolte ai genitori sono diverse, sia per partecipare alle attività formative che incontri scuola-famiglia successivi alle chiusure dei trimestri, il coinvolgimento in netto miglioramento anche se non pienamente adeguato. La partecipazione dei genitori alle attività proposte non è elevata, ma risulta maggiore quando vi sono manifestazioni ed eventi organizzati dalla scuola per realizzare attività e progetti, anche di fine anno, in cui sono impegnati i propri figli.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati scolastici
 Riduzione dell'abbandono scolastico
 Potenziamento delle metodologie
 laboratoriali e delle attività di
 laboratorio Miglioramento dei risultati
 nelle discipline professionali

TRAGUARDO

Rivedere i tempi didattici e le strategie
 di insegnamento-apprendimento.
 Prevedere verifiche con maggiore
 frequenza e attivare recuperi in
 itinere/potenziamenti mirati. Ridurre
 l'abbandono degli allievi nel passaggio
 dal primo al secondo anno di corso,
 rientrando nella media nazionale 3,5%;
 incremento uso laboratori ,formazione
 innovativa docenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione(UDA) e la valutazione (Griglie)
2. **Ambiente di apprendimento**
 Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.
3. **Inclusione e differenziazione**
 Ri-orientare i ragazzi che incontrano maggiore difficoltà verso percorsi didattici più adeguati.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
 Incentivare relazioni positive con le famiglie coinvolgendole soprattutto nella partecipazione organi collegiali; coinvolgere gli Enti locali e la realtà del territorio (associazioni e imprese)





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli studenti in Inglese, Matematica e Italiano nelle prove standardizzate del quinto anno e le prove di italiano e matematica del secondo anno.

TRAGUARDO

Recuperare il divario nei risultati raggiunti dagli allievi dell'Istituto nelle prove riportando la percentuale nella media del sud ed isole soprattutto in inglese (ascolto e lettura) e in italiano.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione(UDA) e la valutazione (Griglie)
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.
3. **Inclusione e differenziazione**
Ri-orientare i ragazzi che incontrano maggiore difficoltà verso percorsi didattici più adeguati.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare il livello di rispetto delle regole e il senso di legalità degli allievi. Migliorare le competenze di sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica.

TRAGUARDO

Ridurre il numero degli ingressi in ritardo ed episodi di intolleranza alle regole portando la percentuale degli alunni sospesi nella media nazionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive e laboratoriali)
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare relazioni positive con le famiglie coinvolgendole soprattutto nella partecipazione organi collegiali; coinvolgere gli Enti locali e la realtà del territorio (associazioni e imprese)





Risultati a distanza

PRIORITA'

Migliorare sia la percentuale degli iscritti all'università sia il successo universistario.

TRAGUARDO

Migliorare le conoscenze e competenze degli allievi ed incrementare la consapevolezza delle capacità individuali da un lato e le ambizioni dall'altro al fine di migliorare le prestazioni degli studi degli studenti che proseguono dopo il diploma.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Potenziare l'offerta formativa e renderla rispondente alle pre-skills richieste dai diversi corsi di laurea.
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Condividere pienamente con tutto il personale interno e gli stakeholder esterni la missione dell'istituto. Ottimizzare il sito web della Scuola.



PRIORITA'

Migliorare qualitativamente e quantitativamente i livelli occupazionali degli allievi che non proseguono gli studi

TRAGUARDO

Migliorare i livelli dei ruoli assunti dagli studenti che entrano attivamente nel mondo del lavoro e incrementare il numero degli occupati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.
2. Ambiente di apprendimento



Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive e laboratoriali)

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condividere pienamente con tutto il personale interno e gli stakeholder esterni la missione dell'istituto. Ottimizzare il sito web della Scuola.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare le attività dedicate alla pratica professionale e all'alternanza scuola-lavoro.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie coinvolgendole soprattutto nella partecipazione organi collegiali; coinvolgere gli Enti locali e la realtà del territorio (associazioni e imprese)

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Interagire col territorio e collaborare con il mondo produttivo e gli enti presenti sul territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono tra loro interconnesse e sinergiche. Difatti trattandosi di un istituto professionale, l'obiettivo di sbocco occupazionale pur riguardando la gran parte degli studenti che giungono al conseguimento del diploma, non risulta spesso fattibile in un territorio con un elevato grado di disoccupazione e con un tessuto socio economico-impresonditoriale che stenta a riprendersi, ancora di più ora con la crisi economica legata alla pandemia. Per primo quindi, non abbandonare gli studi precocemente e per secondo stimolare gli studenti al proseguire la propria professionalità continuando a studiare, attraverso gli incrementi dei successi scolastici che stimolano ad andare oltre il diploma, come possibilità ulteriore per trovare in futuro sbocchi occupazionali certi, ma anche incrementando le performance degli studenti nelle attività laboratoriali così da renderli più coscienti che nella società economica odierna l'eccellenza delle professioni e saper fare bene il proprio mestiere può assicurare un futuro lavorativo economicamente ben remunerato, senza magari proseguire gli studi, ma con competenze e conoscenze anche in chiave europee che rendono i giovani cittadini dell'unione capaci di relazionarsi anche in lingua inglese con aziende e coetanei di altre nazioni, allo scopo di inserirsi nel mondo del lavoro manifatturiero e digitalizzato allo stesso tempo con consapevolezza e determinazione, nel pieno rispetto delle regole e del vivere comune.